Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа №4»

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора школы

от 04.06. 2019 №110-Д

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

2019-2020 учебный год

Амурск

**Содержание**

[**Общие положения** 4](#_Toc33021099)

[1. Целевой раздел 5](#_Toc33021100)

[**1.1.** **Пояснительная записка** 5](#_Toc33021101)

[1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования. 6](#_Toc33021102)

[1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы основного общего образования. 7](#_Toc33021103)

[1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития. 9](#_Toc33021104)

[1.1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития. 10](#_Toc33021105)

[1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования 13](#_Toc33021106)

[1.2.1. Общие положения 13](#_Toc33021107)

[1.2.2. Структура планируемых результатов. 13](#_Toc33021108)

[**1.2.3.** **Личностные результаты освоения основной образовательной программы:** 14](#_Toc33021109)

[1.2.4. Метапредметные результаты освоения АООП ООО - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории. 16](#_Toc33021110)

[1.2.5. Предметные результаты освоения АООО ООО. 25](#_Toc33021111)

[**1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО** 27](#_Toc33021112)

[1.3.1. Оценка личностных результатов. 28](#_Toc33021113)

[1.3.2. Оценка метапредметных результатов. 31](#_Toc33021114)

[1.3.3. Особенности оценки предметных результатов. 34](#_Toc33021115)

[2. Содержательный раздел 41](#_Toc33021116)

[2.1. Программа развития универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования 41](#_Toc33021117)

[2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов (рабочие программы по предметам) 77](#_Toc33021122)

[2.2.1. Общие положения. 77](#_Toc33021123)

[2.2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов. 78](#_Toc33021124)

[2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся 80](#_Toc33021125)

[2.4. Программа коррекционной работы 105](#_Toc33021126)

[3. Организационный раздел 118](#_Toc33021131)

[3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 118](#_Toc33021132)

[3.2. Календарный учебный график 124](#_Toc33021136)

[3.2.1. Календарные периоды учебного года, режим работы 1](#_Toc33021137)26

[3.2.2. Промежуточная аттестация 1](#_Toc33021138)26

[3.3. План внеурочной деятельности 128](#_Toc33021139)

[3.4. Система условий реализации АООП ООО 132](#_Toc33021141)

[3.4.1. Требования к организации пространства 132](#_Toc33021142)

[3.4.2. Требования к организации временного режима 133](#_Toc33021143)

[3.4.4. Требования к информационно-образовательной среде 134](#_Toc33021145)

[3.4.5. Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам 134](#_Toc33021146)

[3.4.6. Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся 135](#_Toc33021147)

[3.4.7. Психолого-педагогические условия реализации программы 135](#_Toc33021148)

**Приложения.**

Приложение 1. Предметные результаты учебных предметов учебного плана

Приложение 2. Диагностический инструментарий оценивания личностных и метапредметных результатов

Приложение 3. Рабочие программы по учебным предметам, курсам

Приложение 4. Программа коррекционной работы (полная)

# Общие положения

**Определение и назначение адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.**

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее АООП ООО) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории учащихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития разработана в краевом государственном казенном общеобразовательном учреждении, реализующем адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа №4» (далее КГКОУ Школа 4) - нормативно-управленческий документ школы, разработанный в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897, с изменениями приказ от 31.12.2015г. № 1577«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897».

АООП ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Структура АООП ООО включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО КГКОУ Школа 4, а также способы определения достижений этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения АООП ООО;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

* программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования;
* программы отдельных учебных предметов, курсов;
* программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
* программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

* учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации компонентов АООП ООО;
* план внеурочной деятельности
* календарный учебный график
* систему условий реализации АООП ООО

# 1. Целевой раздел

* 1. **Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития – это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (далее – АООП ООО) Краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа №4» составляют:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273- ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, с изменениями приказ от 31.12.2015г. № 1577«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897»;
* СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26;
* Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»
* Устав краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа №4», утвержденный распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 17 октября 2017 года № 1527.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

**Цель** реализации адаптированной основной образовательной программы основного общегообразования- обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающимися с ЗПР посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели требует решения следующих основных **задач**:

* формирование общей культуры, обеспечивающее разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в обществе нравственными и социокультурными ценностями;
* достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
* обеспечение преемственности начального общего, основного общего;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
* выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности, организацию общественно полезной деятельности;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

В основу разработки и реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, проявляющиеся в неоднородности по возможностям усвоения содержания образования.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающих овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АООП ООО обучающихся с ЗПР реализация системно-деятельностного подхода обеспечивает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

В основу формирования АООП ООО положены следующие принципы:

* принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
* принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
* принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
* принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
* онтогенетический принцип;
* принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП основного общего образования ориентировку на программу начального общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
* принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с за-держкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
* принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
* принцип сотрудничества с семьей.

Адаптированная основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

* с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося
* направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
* с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии, общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий:
* моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временнóй перспективе;
* с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
* с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
* с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

**Специфика и актуальность** адаптированной основной образовательной программыосновного общего образования заключается в том, что она ***рассчитана на удовлетворение как*** ***общих со здоровыми сверстниками, так и особых образовательных потребностей, специфичных для категории детей с ЗПР***. Только удовлетворяя особые образовательные потребности такогоребенка, можно обеспечить ему возможность получения общего образования. Только специально организованные условия обучения способствуют коррекции отклонений в развитии ребенка с задержкой психического развития, приобретению им необходимого социального опыта, обеспечивают связь ребенка с социумом, культурой как источником развития, тем самым обеспечивая возможность получения образования, сопоставимого по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с уровнем образования здоровых сверстников.

### 1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Среди причин возникновения ЗПР могут быть органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Отставание в развитии может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния обучающегося.

Успешность освоения образовательной программы основного общего образования обучающимся с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества обучения и воспитания, эффективности систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

### 1.1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития.

Особые образовательные потребности у обучающихся с ОВЗ, обусловленные спецификой нарушения психического раз-

вития определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

* обеспечение пропедевтического характера образования, обеспечивающего преемственность между школьными этапами обучения;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
* получение специальной помощи средствами образования;
* психолого-педагогическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и другими обучающимися
* психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
* постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

**Для обучающихся с задержкой психического развития,** осваивающих адаптированнуюосновную общеобразовательную программу основного общего образования, характерны следующие специфические образовательные потребности:

* адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом структуры нарушенного развития при ЗПР;
* опора на достижения предшествующего (начального) этапа образования;
* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (быстрая истощаемость, низкая работоспособность, пониженного общего тонуса и др.);
* комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР, гарантирующее получение необходимого медикаментозного лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения;
* специальная психолого-педагогическая помощь, направленная на коррекцию нарушений эмоционально-личностного развития, формирование саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
* организация образовательной деятельности с учетом специфики усвоения академических компетенций обучающимися с ЗПР (темпа учебной работы, «пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого с учетом индивидуальных недостатков развития);
* организация длительного закрепления и неоднократного повторения изучаемого материала, опоры в процессе обучения на все репрезентативные системы, повышения доли наглядных (в том числе с применением IT) и практических методов обучения;
* учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве обучающихся с ЗПР;
* постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
* обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
* учет замедленного темпа усвоения учебного материала, трудностей понимания и репрезентации изучаемого, особенно в рамках предметных областей «Математика и информатика», «Русский язык и литература»;
* постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
* формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
* сосредоточение внимания к формированию сферы жизненной компетенции (житейской, коммуникативной), профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
* обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с задержкой психического развития, можно обеспечить получение им качественного образования.

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

### 1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения АООП ООО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

* + соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают ученики в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО соответствуют ФГОС ООО. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

* соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

### 1.2.2. Структура планируемых результатов.

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки,** отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

**1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы**

представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

**2. Метапредметные результаты освоения основной бразовательной программы**

представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

**3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы -** освоенные обучающимися в

ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

* + 1. **Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1.Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5.Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных,

этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие; готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

1. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
2. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
3. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### 1.2.4. Метапредметные результаты освоения АООП ООО - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

* систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
* выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
* заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

**Универсальные учебные действия**

* соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий (далее – УУД): регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

*Обучающийся сможет*:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

*Обучающийся смож*ет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

*Обучающийся сможет*:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

*Обучающийся сможет:*

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

* осознанного выбора в учебной и познавательной.

*Обучающийся сможет*:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность
* деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД.**

6.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

*Обучающийся сможет:*

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление оказанной на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

*Обучающийся сможет*:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

*Обучающийся сможет:*

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
* критически оценивать содержание и форму текста.

9.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

*Обучающийся смож*ет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

*Обучающийся сможет*:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

11.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

*Обучающийся сможет*:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

*Обучающийся сможет:*

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

*Обучающийся сможет:*

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### 1.2.5. Предметные результаты освоения АООО ООО.

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Предметные результаты представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках **«**Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание» включая элементы «Экономики»), «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающихся.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

**Приложение 1.**

**Предметные результаты учебных предметов учебного плана**

**Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП ООО**

**Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»**

*Логопедические занятия*: развитие различных видов речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи.

*Психокоррекционные занятия*: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, навыков контроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, повышение статуса ученика в коллективе.

**1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного основного общего образования в образовательной организации разработана система оценки результатов образования, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников уровня основного общего образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования решает следующие задачи:

- закрепление сновных направлений и целей оценочной деятельности, описание объекта и содержания оценки, критерия, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условий и границ применения системы оценки;

- ориентирование образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

- осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции;

- оценка достижений обучающихся и оценка эффективности деятельности образовательной организации;

- обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, позволяющего вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты** | **Объект оценки** | **Предмет оценки** | **Процедуры оценки** |
| Личностные  результаты | Сформированность  личностных УУД  (самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация) | Эффективность деятельности системы образования,  Образовательной организации | Внутренние мониторинговые  исследования с использованием неперсонифицированных потоков информации |
| Метапредметные  результаты | Сформированность  регулятивных,  коммуникативных и  познавательных  УУД | Уровень сформированности конкретных видов действий;  Уровень присвоения  универсального учебного  действия | Внутренняя  накопительная оценка  («Портфолио»);  Итоговая оценка (защита  индивидуального проекта) |
| Предметные  результаты | Сформированность учебных действий с предметным  содержанием | Способность к решению  учебно-познавательных и  учебно-практических задач с использованием способов, действий, средств, содержания предметов | Внутренняя накопительная оценка;  Итоговая внешняя или  внутренняя оценка |

### 1.3.1. Оценка личностных результатов.

Личностные образовательные результаты – образовательные результаты, проявляющиеся в виде сформированных мотивов, интересов, потребностей, системы ценностных отношений к окружающему миру, в том числе к себе, другим субъектам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы развития

универсальных учебных действий. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов учебного процесса, включая внеурочную деятельность, осуществляемую семьёй и школой.

Ориентиром в формировании и оценивании личностных образовательных результатов служит комплексный портрет выпускника основной школы.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1. Самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности (самоопределение в разных сферах: профессиональное, личностное).

2. Смыслообразование - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва (осознание смысла и мотива обучения, связи между ними).

3. Морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувство - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения (нравственное оценивание усваиваемого материала, способность делать личностный моральный выбор, исходя из социальных ценностей)

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.

Внутренняя оценка личностных образовательных достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся, выстраивания индивидуального образовательного маршрута, выявления проблем психологического характера, мешающих успешному обучению. Внутренние исследования осуществляются школьным психологом в рамках внутришкольной системы диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся; коррекционно-развивающих курсов «Уроки психологического развития», «Точка опоры» 5-7 классах, «Шаги в профессию» 8- 9-х классах, а также с использованием стандартизированных методик. Для диагностики личностных образовательных результатов используются методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, тестирование, анкетирование, самоанализ(**Приложение к АООП ООО № 2** *«Диагностический инструментарий для оценивания личностных и метапредметных результатов»)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Компоненты оценочной деятельности* | *Вид оценки* | | |
| **Текущая** | **Промежуточная** | **Годовая/Итоговая** |
| Цель | Оценка сформированности личностных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым личностным результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД.  Направленность на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся. | | |
| Объект | Процесс формирования | | Уровень сформированности |
| личностных УУД: самоопределения, смыслообразования, нравственно-этической ориентации | | |
| Оценочные процедуры | Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования  Педагогическое наблюдение за формированием личностных качеств обучающихся (в процессе групповой работы, коллективного творческого дела, фиксация поведенческих маркеров в ходе ролевых игр, др.)  Диагностика сформированности личностных качеств ученика может осуществляться учителем, педагогом-психологом, классным руководителем  Устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа).  Статистический учет | | |
| Технологии, методики, методы, приемы | Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальной школы в основную по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» (личностные УУД).  Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (личностные УУД)  Адаптационная карта наблюдений (методика Александровской Э.М., Громбах С.Т.)  «Технология оценивания образовательных достижений» (Д.Д. Данилов и др.) и другие.  Оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие положительные качества личности обучающихся и их действия  Рефлексивные сочинения | | |
| Инструментарий | Диагностическая работа, включающая задания на оценку поступков, обозначение своей жизненной позиции и т.д.  Наблюдение  Анкетирование  Тестирование  **( Приложение к АООП ООО № 2** *«Диагностический инструментарий для оценивания личностных и метапредметных результатов»)* | | |
| КИМы | Задания (вопросы) для формирования личностных УУД (достижения планируемых личностных результатов). | | Тесты, опросники (и т.п.) для изучения  личностных сфер ученика  (личностных результатов). |
| Критерии | Планируемые личностные результаты (действия учеников в ситуациях самоопределения, осмысления, оценивания усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающего личностный моральный выбор)  Обобщенные критерии (критерии ценности): понимание смысла ЗУНов, их значимости, необходимости, целесообразности, полезности | | |
| Шкала и вид отметки | Определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих достижения и положительные качества личности обучающихся).  Знаково-символические средства, показывающие отношение обучающихся к достигнутым результатам: цветовые, рисуночные.  Описание результатов в контексте критериев ценности. | | |
| Формы фиксации | Листы наблюдения за развитием личностных качеств обучающихся.  Портфолио «Мои достижения».  Диагностическая тетрадь учителя.  Портфолио «Оценочная деятельность учителя предметника»  другие. | | |

### 1.3.2. Оценка метапредметных результатов.

Метапредметные образовательные результаты - образовательные результаты, которые необходимы для включения человека в современные процессы деятельности, кооперации и коммуникации, специфические формы мышления, формируемые и проявляемые в межпредметных областях знания и деятельности.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий (УУД) как способов проявления умения учиться. Формирование метапредметных результатов осуществляется за счёт учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

* способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
* способность к сотрудничеству и коммуникации;
* способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
* способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
* способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга. По результатам исследований заполняются индивидуальные карты результатов диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов, на основании которых специалисты СППС (служба психолого-педагогического сопровождения) готовит психолого-педагогические рекомендации (как в целом по классу, так и индивидуально), направленные на повышение результативности обучения и повышения удовлетворенности образовательных потребностей обучающегося.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Компоненты оценочной деятельности* | *Вид оценки* | | |
| **Текущая** | **Промежуточная** | **Годовая/Итоговая** |
| Цель | Оценка сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым метапредметным результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД | | |
|  | анализ процесса формирования  регулятивных, познавательных,  коммуникативных УУД | Оценка уровня сформированности УУД, анализ полученных результатов | |
| Объект | Процесс формирования | Сформированность регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД | Сформированность регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД |
| Оценочные процедуры | Педагогическое наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов; устный и письменный опрос; самооценка ученика | Письменный опрос (диагностические работы, проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе) | Экспертная оценка по результатам наблюдений, защита индивидуального проекта; итоговые проверочные работы по учебным предметам; комплексные работы на межпредметной основе |
| Технологии, методики, методы, приемы | - Обучения на уроке средствами предмета (в соответствии с технологической картой урока с применением заданий из фонда оценочных средств в качестве проверочных или контрольных работ, с указанием критериев и показателей оценки определенных УУД);  - внеучебной работы (в соответствии со сценарием мероприятия, ориентированного на формирование у учащихся определенных УУД, с указанием критериев оценки);  - межпредметной интеграции (межпредметные проекты – тематические, исследовательские, информационные и др., олимпиады, конкурсы, ориентированные на формирование и оценивание определенных УУД, с критериями оценки);  - межвозрастной интреграции (межвозрастные проекты, например, предметные недели «На перекрестке наук», ориентированные на формирование и оценивание заданных УУД по определенным критериям);  - накопительная, основанная на использовании портфолио и анализе динамики метапредметных результатов обучающихся.  **-** стандартизированные методики определения сформированности УУД  **( Приложение к АООП ООО № 2** *«Диагностический инструментарий для оценивания личностных и метапредметных результатов»)* | | |
| Инструментарий | 1.Комплексные задания на межпредметной основе.  2. Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.  3. Защита итогового индивидуального проекта. | | |
| КИМы | Задания (вопросы) для выявления уровня сформированности регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД (достижения планируемых метапредметных результатов); | | |
| Критерии | Планируемые метапредметные результаты | | |
| Шкала и вид отметки | Определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от  показателей – умений, характеризующих уровень сформированности  регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД; в  соответствии с методикой диагностики). | | |
| Формы фиксации | Листы наблюдения за развитием регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.  Портфолио «Мои достижения».  Диагностическая тетрадь учителя.  Портфолио «Оценочная деятельность учителя предметника»  другие. | | |

### 1.3.3. Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в учебном плане.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Таким образом, при оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее – систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее – систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

*Система предметных знаний* – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Таким образом, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий**,** которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе *могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.*

*Действия с предметным содержанием (или предметные действия)* – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе – причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д.

Совокупность всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе *текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.*

*Текущий контроль успеваемости* обучающихся (далее - текущий контроль) представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Перечень контрольных работ, проводимых в течение учебного года, определяется рабочими программами учеб­ных предметов. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации

Текущий контроль осуществляется:

поурочно (формирующее оценивание),

по темам (тематический)

В форме:

- диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой);

- устных и письменных ответов;

- тестирование;

- самостоятельных и контрольных работ, диктантов; сочинений, изложений лабораторных и практических работ, др.

- творческих работ

*Промежуточная аттестация.* Под промежуточной аттестацией обучающихся по­нимается совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных дости­жений обучающихся планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования. Промежуточная аттестация проводится в в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме:

- комплексной контрольной работы;

- итоговой контрольной работы;

- диктанта с грамматическим заданием;

- сочинения, изложения, контрольной практической работы

- тестирования (в том числе с использованием информационно-телекоммуникационных технологий);

- защиты индивидуального проекта;

- творческой работы

- учета, в том числе усредненная оценка результатов текущего контроля, отметки за четверть.

Формы проведения промежуточной аттестации определены учебным планом, сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются календарным графиком Школы. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации

*Государственная итоговая аттестация*. В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике) и два экзамена по выбору обучающегося. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и форме государственного выпускного экзамена – ГВЭ.

*Итоговая отметка по предметам.*

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

*Итоговая оценка по междисциплинарным программам* ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося. Характеристика готовится на основании: • объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования, • портфолио выпускника; • экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования. В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов.

Система оценки предметных результатов строится по уровневому принципу: предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки, за которыми следуют повышенный и высокий. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Базовый уровень (минимально необходимый) – обязателен и посилен в соответствии с возрастными особенностями учениками соответствующего класса и достаточен, чтобы продолжать образование по основной образовательной программе. Его достижение ученик демонстрирует путем выполнения учебных действий по решению типовых задач из круга выделенных по предмету на основе применения знаний, входящих в опорную систему знаний предмета в примерной программе. Выполнение учебных действий по решению задачи без ошибок соответствует оценке «хорошо», отметке «4», при выполнении с недочетами – оценка «удовлетворительно», отметка «3».

Повышенный уровень – в определенной степени гарантирует успешность дальнейшего освоения предметной области и смежных с ней. Его достижение ученик демонстрирует путем выполнения учебных действий либо по решению нестандартных задач, либо применения известных приемов в нестандартной ситуации, либо используя знания, выходящие за опорную систему знаний в предметной программе. Выполнение учебных действий, когда требуется принимать решения в нестандартной ситуации, без ошибок соответствует оценке «отлично», отметке «5», при выполнении с недочетами – оценка «хорошо», отметка «4».

Высокий уровень – необязателен для достижения, однако гарантирует успешность дальнейшего освоения предметной области и смежных с ней областей. Его достижение ученик демонстрирует путем:

* выполнения учебных действий, которые им самим самостоятельно приобретены, освоены;
* использования знаний, им самим самостоятельно добытыми, превышающих по степени сложности знания, выходящие за опорную систему знаний в предметной программе;
* использования различных методов решения и обоснованием оптимального.

Повышенный уровень свидетельствует об особых успехах и высокой мотивации ученика в освоении предметной области знаний. Выполнение учебных действий на повышенном уровне сложности соответствует оценке «отлично», отметке «5».

Недостижение базового уровня (пониженный уровень) оценка «неудовлетворительно», отметка «2». фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета, что служит основанием для повторной процедуры промежуточной или итоговой предметной оценки.

**Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов.**

Критерии и процедуры оценки достижения предметных результатов планирует учитель-предметник в процессе составления рабочей программы по учебному предмету

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Вид** | **Время  проведения** | **Содержание** | **Формы и виды оценки** |
| 1 | Стартовая работа (диагностическая работа) | Начало  сентября | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний. | Фиксируется учителем в электронном журнале. Оцениваются отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития. |
| 2. | Промежуточная диагностическая работа | Проводится по завершению изучения темы при освоении способов действия в учебном предмете. Количество работ зависит от поставленных учебных задач. | Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи. | Результаты фиксируются отдельно по каждому контролируемому элементу содержания (КЭС) |
| 3. | Самостоятельная работа | Не более одного раза в месяц | Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются по основным предметным содержательным линиям на двух уровнях:  1-базовый  2 - повышенный. | Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы.  Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя после чего определяется дальнейшие шаги в самостоятельной работе обучающегося. |
| 4. | Проверочная работа  (диктант, контрольная работа, тест, практическая, лабораторная работа,) | Проводится после решения учебной задачи | Проверяется уровень освоения учащимися предметных способов действия. | Оценивание на основе принципа критериального оценивания. |
| 5. | Решение проектной задачи | Проводится два раза в год | Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей. | Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. По каждому критерию 0-1 балл. |
| 6. | Итоговая контрольная работа:  комплексная работа. контрольный диктант, контрольная практическая работа, др. | Май | Включает задания, оценивающие уровень освоения отдельной части или всего объема предметного материала учебного предмета. | Оценивание на основе принципа критериального оценивания.  Сравнение результатов стартовой диагностической и итоговой работ. |
| 8. | Итоговые уроки по предмету в различных формах | Май | Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать все, на что он способен по данному предмету | Философия этой формы оценки в смещении акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данному предмету; перенос педагогического внимания с оценки на самооценку.  Портфолио. Индивидуальный учет достижений. |
| 9. | Итоговая аттестация учащихся. ГИА | Май-июнь | Достижения в предметных компетентностях и ключевых при освоении основной образовательной программы основного общего образования. | Выбор формы экзамена: ОГЭ, ГВЭ.  Получение аттестата об основном общем образовании. |

**Индивидуальный учет достижений обучающихся**.

Индивидуальный учет достижений обучающихся осуществляется на основе педагогической технологии «Портфолио».

Индивидуальная накопительная оценка – это комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных достижений, который является инструментом определения индивидуального прогресса ученика основной школы в определенный период его обучения.

Портфолио предполагает целенаправленный сбор работ учащегося, которые показывают его усилия, его развитие и достижения в одной или более областях учебного плана, а также во внеурочной деятельности и дополнительном образовании. Портфолио рассматривается как средство самоорганизации и саморазвития, самопознанияи, самоактуализации личности учащегося. Индивидуальные достижения отражаются в сводной итоговой ведомости:

* учебная деятельность; дополнительное образование; достижения в олимпиадах, конкурсах; спортивные достижения; творческие достижения; проекты, практики.

# 2. Содержательный раздел

## 2.1. Программа развития универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования

Программа развития универсальных учебных действий позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах универсальных учебных действий как показатели гармоничного развития личности, обеспечивающие широкие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями личности, способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию.

Программа развития универсальных учебных действий (далее УУД) направлена на конкретизацию требований ФГОС основного общего образования к достижению личностных и метапредметных образовательных результатов применительно к особенностям образовательного процесса в Школе и служит основой для разработки рабочих программ всех учебных предметов, курсов.

**Цель программы**:создание комплекса организационно-управленческих,методических, педагогических условий, способствующих реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, достижению учащимися основной школы метапредметных образовательных результатов, обеспечивающих способность к сотрудничеству и коммуникации, готовность самостоятельно пополнять, переносить и интегрировать знания, способность к самосовершенствованию и саморазвитию.

**Задачи программы**:

* определить ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования;
* определить перечень личностных и метапредметных результатов образования в основной школе, с учетом преемственности при переходе от начального к основному общему образованию;
* показать связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы в урочной и внеурочной деятельности;
* обеспечить непрерывность образовательного процесса при изучении различных предметов, направленного на получение нового образовательного результата необходимыми диагностическими, дидактическими и методическими материалами.

**Общая характеристика универсальных учебных действий**

**Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в широком смысле:**

умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

**Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в узком (собственно психологическом) смысле:** совокупность способов действий учащихся,обеспечивающихсамостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

***Универсальный характер*** учебных действий проявляется в том, что они:

* носят надпредметный, метапредметный характер;
* обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
* обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;
* лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания

***Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:***

1. Формирование универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.
2. Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.
3. Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Спектр универсальных учебных действий достаточно обширен и разнообразен, поэтому одна из задач в реализации деятельностного подхода в образовании – определение круга учебных предметов, в рамках которых оптимально могут формироваться конкретные виды универсальных учебных действий, а также определение функций, содержания и структуры универсальных учебных действий для каждой возрастной ступени образования.

Представление о функциях, содержании и видах универсальных учебных действий положено в основу построения целостного учебно-воспитательного процесса. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения учитывает цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий. Развитие универсальных учебных действий решающим образом зависит от способа построения содержания учебных предметов.

***Функции УУД:***

* обеспечивают успешное усвоение знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, понимание механизмов существования предметов и явлений;
* являются средством постижения и понимания очередных (других, аналогичных) объектов учебного познания;
* обеспечивают возможности учащихся самостоятельно осуществлять образовательную деятельность, ставить учебные цели, искать способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

Учащиеся овладевают основными видами УУД (личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными) в процессе изучения разных учебных предметов. Безусловно, каждый учебный предмет раскрывает различные возможности для формирования УУД, определяемые, в первую очередь, его функцией и предметным содержанием. Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

* познавательные и учебные мотивы;
* учебную цель;
* учебную задачу;
* учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

***В программе отдельно выделены четыре вида УУД***:

* личностные (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; готовность и способность к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации; ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
* регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);
* познавательные (владение основами проектно-исследовательской деятельности; практическое владение методами познания, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата; использование знаково-символических средств, логических действий и операций: анализ; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез и их обоснование; смысловое чтение);
* коммуникативные (умения строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах); работать с информацией, выражать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и читать с пониманием прочитанного).

**Механизмы реализации задач программы**

**Личностные универсальные учебные действия при получении основного общего образования**

***В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:***

* основ гражданской идентичности личности на основе: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа; (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
* основ социальных компетенций: формированию психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников; (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
* ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им; ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
* самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации: формированию самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; формированию целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма.
* умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.
* готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке); в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

**Стандарт устанавливает определенные требования** к личностным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования. У выпускника будут сформированы:

* в рамках когнитивного компонента:

• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии родного края, достижений и культурных традиций;

• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

* В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

* В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

• готовность к выбору профессионального образования.

***Формированию личностных универсальных учебных действий способствуют:***

* целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;
* реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
* формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки (ставить цели урока совместно с обучающимися, совместно с обучающимися выделять критерии и пользоваться адекватной системой оценивания, объяснять за что была поставлена та или иная отметка, оценивать детей не только учителю, но и позволить учащимся участвовать в процессе оценивания, учить обучающихся давать нравственную оценку, отмечать успехи ребенка в соответствии с его прошлыми результатами);
* организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;
* целенаправленное формирование представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;
* приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

Педагог в своей работе использует следующие методы: проблемное обучение; групповые, а также парные формы работы на уроке; методы, которые направляются на самостоятельную деятельность обучающихся; методы самооценки и рефлексии. Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**Личностные результаты освоения АООП ООО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сформированность УУД**  **на начало 5 класса**  **(преемственность)** | **Планируемые результаты формирования УУД на I этапе**  **(5 класс)** | **Планируемые результаты формирования УУД на II этапе**  **(6-7 класс)** | **Планируемые результаты формирования УУД на III этапе (8-9 класс)** | **Образовательная деятельность (связь УУД с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью)** |
| *Актуализация личностных смыслов* | *Освоение нового знания.* | *Прояснение и принятие смыслов нового знания* | *Ценностно- смысловое определение* |
| Цели:  воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. | | | | |
| Называет основные факты истории родного края и своей страны. Проявляет уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов края и России. | Показывает на карте территорию и границы края и РФ, называет отдельные исторические события развития РФ и края, культурно-исторические традиции и памятники города (района). | Перечисляет основные исторические события российской государственности и общества, истории региона, края, достижения, исторические и культурные традиции и памятники. Показывает на карте территорию и границы края и РФ, выделяет их географические особенности, знает о народах и этнических группах России. Дает личностную оценку историческим персонажам и событиям. | Идентифицирует себя в качестве гражданина России, знает основные права и обязанности гражданина России.  Осознает чувство ответственности и долга перед Родиной. Принимает гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества. Демонстрирует уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. | Посещение музеев, составление рассказов о музейных экспозициях. Участие в праздниках класса, города, района. Участие в мероприятиях, тематических классных часах, викторинах, олимпиадах, образовательных экспедициях и квестах различного уровня. Разработка проектов краеведческого характера. Знакомство с выдающимися людьми города, края, района. |
| Знает государственную символику (герб, флаг, гимн), государственные праздники, свою этническую принадлежность. | Называет и характеризует государственную символику, государственные праздники. | Называет и характеризует государственное устройство. | Называет государственное и социально-политическое устройство РФ. |
| Цель: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию, самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессии и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а так же на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде. | | | | |
| Проявляет познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Учится с опорой на внешние и внутренние мотивы. | Проявляет устойчивый интерес к учению, в том числе на основе внешней мотивации. Определяет свои образовательные трудности, стремится к их преодолению. | Проявляет устойчивый интерес к учению. Выбирает способы преодоления своих образовательных трудностей. Осознает свои интересы, находит и изучает в учебниках по разным предметам материал имеющий отношение к своим интересам. | Проявляет готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, познанию. | Применение разноуровневых заданий по выбору. Подведение итогов урока. Совместная разработка алгоритма, решение творческих заданий. Проекты, исследования. Конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции. Познавательные квесты, викторины, брейн-ринг, рефлексия учебной деятельности (в т.ч. ответ на вопрос: «какое значение и какой смысл имеет для меня учение?»). Дневники достижений. Публичное представление результатов образовательной деятельности. |
| Проявляет интерес к профессиям. | Ориентируется в многообразии распространенных профессий, устанавливает связь между понятиями «профессия – действия – результат». | Ориентируется в мире профессий, уважительно относится к труду, понимает значимость профессии в жизни человека и общества. | Осознаёт свои склонности и способности к той или иной профессии. Готов и способен сделать осознанный выбор и построить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессии и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Аргументирует выбор профильного образования. | Различные формы работы, направленные на профессиональную ориентацию: классные часы, экскурсии, профессиональные пробы, творческие встречи, ярмарки профессий, единый профильный день, тестирование на выявление профессиональных интересов, конкурсы творческих работ. |
| Осознанно выбирает поручения в классе. | Участвует в общественно полезной деятельности. | Организует и участвует в общественно полезной деятельности, добросовестно относится к труду. | Организует и участвует в общественно полезной деятельности. Использует приобретенный опыт участия в социально-значимом труде в пределах возрастных компетенций. | Использование системы поощрений. Чередование исполнения поручений (включая дежурства в школе и классе). Проигрывание и обсуждение разных ситуаций поведения в школе. Участие в социально-значимых проектах и мероприятиях различного уровня (ОУ, муниципальных, федеральных). Волонтерское движение. Дискуссии. |
| Цель: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. | | | | |
| Способен к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации. | Проявляет интерес к достижениям науки и техники. Осознает единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. | Осознает современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций. Объясняет свои взгляды на мир, опираясь на приобретенные знания и жизненный опыт. | Выстраивает собственное целостное мировоззрение, признает противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения. Способен осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта. | Посещение факультативных занятий. Планирование и осуществление исследовательских проектов. Обзор событий в стране и мире. |
| Цель: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | | | | |
| Идентифицирует себя как представителя определенной национальной культуры. | Положительно принимает свою национальную идентичность и традиции своего народа, Может рассказать о традициях своего народа и других народов России. Уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, культуре, традициям, истории. | Положительно принимает свою национальную идентичность и традиции своего народа, а также культуру, историю, традиции, веру, религию, языки и национальную идентичность других людей. Может рассказать о культурных ценностях традициях своего народа и других народов России. | Положительно принимает свою национальную идентичность и традиции своего народа, а также культуру, традиции и национальную идентичность других людей. Может рассказать о вкладе национальной культуры в историческое развитие культуры РФ. | Посещение музеев, составление рассказов о музейных экспозициях. Участвует в праздниках класса, города, посвященных сохранению культурных традиций, инсценировки характерных фрагментов произведений по изучаемым темам. Дискуссии, классные часы посвященные культурным, национальным традициям. |
| Положительно воспринимает национальную и религиозную идентичности другого человека. | Выстраивает доброжелательные отношения, равноправно сотрудничает в учебной и внеучебной деятельности со сверстниками любых национальностей, этнических групп, вероисповеданий. | Доброжелательно и равноправно сотрудничает, выстраивает диалог со сверстниками и взрослыми любых национальностей, вероисповеданий в различных видах деятельности. | Воспринимает себя полноправным субъектом общения. Доброжелательно и равноправно сотрудничает со сверстниками и взрослыми любых национальностей, вероисповеданий. Способен к ведению переговоров и конструктивному диалогу. Умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения. | Прогнозирование поступков и их последствий. Групповая, командная работа со сменой ролей, проигрывание конфликтных ситуаций с целью их конструктивного разрешения. Столкновения, обсуждение мнений: формулирование, аргументация,отстаивание своей точки зрения. Ведение диалога на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |
| Цель: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей | | | | |
| Выполняет нормы и требования правил внутреннего распорядка обучающихся в ОУ. Различает формы поведения, допустимые на уроке, перемене, на улице, в общественных местах. | Выполняет нормы и требования правил внутреннего распорядка обучающихся в ОУ; перечисляет права и обязанности учащихся и руководствуется ими в ОУ; договаривается со сверстниками о правилах и нормах поведения применительно к различным ситуациям. | Знает права и обязанности ученика, выполняет нормы и требования правил внутреннего распорядка обучающихся в ОУ и руководствуется ими. Умеет воспринимать, критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса. | Выполняет нормы и требования правил внутреннего распорядка обучающихся в ОУ. Умеет критически оценивать и корректировать свое поведение в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами . Характеризует основные правовые положения демократических ценностей, закрепленных в Конституции РФ, перечисляет и выполняет основные права и обязанности гражданина. | Проигрывание и обсуждение разных ситуаций поведения в ОУ. Построение вместе с другими обучающимися правильной стратегии поведения в различных ситуациях. Обсуждение выполнения правил, качественная оценка своих поступков и поступков других учащихся. Ролевые игры, дискуссии, классные часы. |
| Ориентируется на образец и эталон правильного поведения. | Ориентируется на образец и эталон правильного поведения. Ответственно и добросовестно выполняет поручения в классе. | Принимает участие в разных сферах деятельности способствующей самовыражению, самореализации (спорте, искусстве и др.). Участвует в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций. | Участвует в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся. Участвует в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций. | Чередование и исполнение различных поручений (дежурство в ОУ и классе и т.п.). Создание ситуации успеха, использование системы поощрения, поддержка обучающегося в случае его неудачи. Проигрывание и обсуждение разных ситуаций поведения в ОУ. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций. Участие в детских и молодежных общественных организаций, мероприятиях просоциального характера различного уровня. Участие в общественной жизни (благотворительные акции, посещение культурных мероприятий, театров, музеев, библиотек). Мероприятия по реализации установок здорового образа жизни. Конкурсы, соревнования, олимпиады. |
| Цель: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | | | | |
| Сопоставляет поступки (свои и окружающих людей) с моральными нормами и выполняет их. | Оценивает свои поступки и поступки окружающих на основе моральных норм. Придерживается в поведении моральных норм и ценностей. | Оценивает свои поступки и поступки окружающих на основе моральных норм. Решает моральные дилеммы на основе учета позиций партнёров в общении, их мотивов и чувств. | Осознанно и ответственно относится к собственным поступкам. Имеет представления об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества. Готов к сознательному самоограничению в поступках и поведении. Понимает значение нравственности в жизни человека, семьи и общества. Прогнозирует свои поступки и их последствия. | Формирование правил поведения в классе, ОУ, на улице, в обществе. Обсуждение выполнения правил. Классные собрания. Диспуты. Рефлексия своих поступков. |
| Цель: формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. | | | | |
| Понимает и сопереживает чувствам других людей, владеет навыком сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Владеет навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий в пределах возрастных компетенций. Умеет строить взаимоотношения с другими на основе доброжелательности, сотрудничества и взаимопомощи в трудных ситуациях. | Владеет навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, принимает взгляды других людей, умеет анализировать и соотносить свои взгляды с мнением других. Отстаивает свою точку зрения, приводит аргументы, подтверждая их фактами. Умеет критически относится к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. | Владеет навыками коммуникации с разными возрастными группами в различных видах деятельности.  Самостоятельно организует учебное взаимодействие в группе (определяет общие цели, распределяет роли, умеет договариваться, учитывая мнение других). Уважительно и доброжелательно относится к людям иных позиций и интересов находит компромисс. | Групповая, командная работа со сменой ролей, проигрывание конфликтных ситуаций с целью их конструктивного разрешения. Отзыв на работу товарища. Столкновения, обсуждение мнений: формулирование, аргументация, отстаивание своей точки зрения. Ведение диалога на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |
| Цель: формирование ценности здорового и безопасного образа жизни: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах. | | | | |
| Соблюдает правила личной гигиены. Сопоставляет поступки, свои и окружающих людей, ориентируясь на нормы здорового образа жизни. | Знает правила техники безопасности и правила поведения в различных жизненных ситуациях в пределах возрастных границ. Оценивает свои действия и действия сверстников. Придерживается норм здорового образа жизни и правил безопасного поведения, техники безопасности в различных жизненных ситуациях. | Придерживается норм здорового образа жизни и правил безопасного поведения, техники безопасности в различных жизненных ситуациях.  Соблюдает правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. Оценивает свои действия и действия сверстников на основе правил поведения, техники безопасности. | Придерживается норм здорового образа жизни и правил безопасного поведения, техники безопасности в различных жизненных ситуациях. Умеет самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью. Оценивает свои действия и действия других на основе норм здорового образа жизни и правил поведения, техники безопасности в различных жизненных ситуациях. | Ролевые игры.Изучение вопросов здорового жизни. Исследования и наблюдения. Сопоставление своего образа жизни с положительными примерами. Спортивные соревнования, походы (в зависимости от состояния здоровья). Экскурсии, дни здоровья. Классные часы. |
| Цель: формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. | | | | |
| Сформированы основы экологической культуры, соответствующие современному уровню экологического мышления. Имеет опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готов к исследованию природы, художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризму, к осуществлению природоохранной деятельности). | Оценивает экологический риск отношений человека и природы. Умеет оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды. | Владеет основами экологической культуры, выбирает поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе. Использует стратегию рационального природопользования в пределах возрастных возможностей. | Использует экологическое мышление (рефлексивно-оценочная и практическая деятельность в жизненных ситуациях) для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок. Убеждает других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования. | Экскурсии, туристические слёты, волонтёрское движение, экотуризм, участие в конкурсах, выставках, проектная деятельность. |
| Цель: осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. | | | | |
| Проявляет заботу о членах семьи, товарищах. | Проявляет уважение и заботу о членах семьи, окружающих, которым может потребоваться помощь и поддержка. Осознаёт роль и место семьи в своей жизни. | Проявляет уважение и заботу о членах семьи, окружающих, которым может потребоваться помощь и поддержка. Осознаёт роль и место семьи в жизни человека и общества. | Проявляет уважение и заботу о членах семьи, окружающих, которым может потребоваться помощь и поддержка. Осознаёт роль и место семьи в жизни человека и общества, принимает ценности семейной жизни. | Изучение родословной , выполнение и презентация творческих работ (составление древа семьи, эскизов гербов семьи, ОУ, посёлка и т.п., оформление альбомов). Посещение музеев, подготовка рассказов о том, какую экспозицию видел. Участие в праздниках класса, ОУ, муниципального образования (посёлка, города и т.п.). совместно с другими обучающимися разработка планов мероприятий и их сценариев. Инсценировка характерных фрагментов произведений по изученным темам (о мама, детях, войне и т.д.). составление в решении задач на актуальные семейные темы. |
| Цель:развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера. | | | | |
| Различает «доброе и красивое» в наследии России и мира в личном опыте, отделяет от «негативного»…Эмоционально относится к красоте природы, рукотворного мира, произведениям художественной культуры. | Проявляет интерес к произведениям художественной культуры, к участию в художественной деятельности. | Понимает основы художественной культуры как особого способа познания жизни и средств общения. Способен к самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. | Проявляет потребность в общении с художественными произведениями, включая этнокультурные. Является участником и организатором разных видов художественной деятельности. | Изучение произведений мировой и отечественной художественной культуры. Командные соревнования. Обсуждение художественных произведений: столкновение и обсуждение противоположных мнений. Выставки творческих работ. Выражение своего отношения об услышанном или увиденном произведении искусства. Посещение музеев, театров, выставок с последующим обсуждением увиденного. |

\*Цели в разделе «Личностные УУД» определены на основании п.9 приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями приказ от 31.12.2015 №1577

Оценивание личностных результатов ориентировано на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Для оценки применяется следующий диагностический инструментарий: наблюдение, анкеты, опросники, тесты, а также метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. В состав экспертной группы входят педагоги, воспитатель ГПД, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, которые хорошо знают обучающегося. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

* самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности (самоопределение в разных сферах: профессиональное, личностное);
* смыслообразование - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва (осознание смысла и мотива обучения, связи между ними);
* морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувство - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения (нравственное оценивание усваиваемого материала, способность делать личностный моральный выбор, исходя из социальных ценностей).

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ УУД**

**У ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВАИВАЮЩИХ АООП ООО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Универсальные учебные действия** | **Основные критерии оценивания** | **Методики** | **Класс** | **Дата проведения** | **Ответственный** |
| Смыслообразование | Сформированность познавательных, учебных, социальных мотивов. | -М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» (Экспресс-анкета по выявлению мотивов учебной деятельности. [Экспресс-диагностика отношения к учению](http://met.emissia.org/offline/2013/met010_files/m6-sys.htm).)  -Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности обучающихся Э. М. Александровской, С. Громбах (модифицированная Еськиной Е. С., Больбот Т.Л.). | 5 – 9  5 - 8 | апрель - май  ноябрь | Классный руководитель,  педагог-психолог  Классный руководитель,  педагог-психолог |
| Самоопределение | Когнитивный компонент: адекватное оценивание себя и отношение к себе (к своим качествам, возможностям,  физическим и духовным силам).  -Становление основ российской гражданской идентичности.  -Личностное осмысление выбираемой  профессии или профессиональной области | -[Методика изучения самооценки «Какой Я?»](http://met.emissia.org/offline/2013/met010_files/m7-sys.htm)  -Тест «Вербальная диагностика самооценки личности» (Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп.)  -Методика «Самооценка» Адлера А.  -Анкета "Сформированность гражданского самосознания"  - Опросник Климовой для определения желаний и возможностей  -Анкета для оценки уровня сформированности знаний школьников о мире профессий.  - Анкета по изучению профессиональной направленности учащихся старших классов | 5 - 6  7- 9  5 - 9  5 - 9  5-9  5- 9  8-9 | апрель - май | Педагог-психолог  Классный руководитель,  Педагог-психолог  Классный руководитель  Классный руководитель  Педагог-психолог |
| Нравственно-этическая ориентация | Отношение к нравственно-этическим нормам.  Оценка уровня воспитанности | -Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации (И.А. Машнева)  -Оценка уровня воспитанности. Методика Н.П. Капустина  -Методика изучения социализированности личности учащихся «Определение уровня толерантности», М.И.Рожков. | 5 – 9  5 – 7  8 – 9 | апрель - май | Педагог-психолог,  Классный руководитель  Классный руководитель  Педагог-психолог |

**Метапредметные результаты освоения АООП ООО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сформированность УУД**  **на начало 5 класса**  **(преемственность)** | **Планируемые результаты формирования УУД на I этапе**  **(5 класс)** | **Планируемые результаты формирования УУД на II этапе**  **(6-7 класс)** | **Планируемые результаты формирования УУД на III этапе (8-9 класс)** | **Образовательная деятельность (связь УУД с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью)** |
| **Регулятивные УУД – обеспечивают организацию и коррекцию учебной деятельности.**   * *Целеполагание:* определение цели и учебной задачи; * *Планирование*: установление последовательности действий в соответствии с установленной целью и учётом предполагаемого результата; * *Прогнозирование*: способность предположить результат и его характеристики; * *Коррекция:* умение внести изменения в план в случае несоответствия с эталоном; * *Оценка*: определение и осознание усвоенного и ещё подлежащего усвоению; оценивание усвоенного; * *Саморегуляция*: способность преодолевать возникшие препятствия и конфликты | | | | |
| Цель: формирование и развитие умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | | | | |
| В сотрудничестве с учителем ставит новые учебные цели на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё не известно.  Принимает цели учебной деятельности. | Формулирует частные цели по усвоению готовых знаний и действий (под руководством учителя или самостоятельно)  Формулирует для себя задачи в соответствии с целью учебной деятельности. | Формулирует цели для новых учебных задач, исходя из анализа условий, способа действий и оценки его выполнения, и акцента на результат (под руководством учителя или самостоятельно) | Формулирует цели своего обучения на основе анализа проблем, образовательных результатов. Устанавливает целевые приоритеты | Рефлексия с целью установления связи, разрывов между своими образовательными результатами и актуальными качествами.  Выдвижение версий решения проблемы своего обучения, прогнозирование конечного результата. |
| Соотносит цель и задачи, корректирует задачи в соответствии с целью (под руководством учителя). | Соотносит цель и задачи, корректирует задачи в соответствии с целью (совместно со сверстниками) | Формулирует учебные задачи как шаги по достижению поставленной цели |
| Цель: формирование и развитие умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в т.ч. альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | | | | |
| Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Описывает возможный результат и выбирает из предложенных вариантов путь достижения цели.  Составляет план достижения цели, решения проблемы, учитывая (под руководством учителя) условия и средства | Выбирает путь и составляет план достижения цели, решения учебных и познавательных задач, учитывая (самостоятельно или совместно со сверстниками) условия и средства. | Выделяет пути, составляет план достижения цели, решения учебных и познавательных задач, учитывая условия (в т.ч. потенциальные затруднения) и средства; определяет способы достижения результата | Рефлексия своей учебной деятельности, в т. ч. выявление затруднений и их причин.  Выдвижение версий решения проблемы своего обучения, прогнозирование конечного результата.  Выбор из предложенных вариантов средств, ресурсов для решения задачи (достиженния цели).  Самостоятельный поиск средств, ресурсов для решения задачи (достижения цели). |
| Выбирает способы решения учебных и познавательных задач из ряда предложенных. | Определяет способы решения учебных и познавательных задач | Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ решения учебных и познавательных задач (самостоятельно или совместно со сверстниками) | Выделяет альтернативные способы решения поставленных задач, выбирает наиболее эффективные средства их решения | Выдвижение версий достижения цели своего обучения, прогнозирование возможных конечных результатов в зависимости от способа.  Выделение условий (из предложенных вариантов или полученных посредством анализа) для выполнения учебной и познавательной задачи |
| Цели: формирование и развитие умений соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  развитие умений оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  развитие умений владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | | | | |
| Соотносит свои действия с планируемыми результатами.  Осуществляет контроль в процессе своей деятельности. | Умение самостоятельно соотносить полученные результаты и способы действий с планируемыми | Самостоятельно соотносит полученные результаты и способы действий с планируемыми, вносит изменения в действия с целью устранения выявленных проблем | Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуации. |  |
| Осуществляет итоговый и пошаговый контроль, сравнивая способ действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи | Самостоятельно сравнивает способы и результаты действий с заданным эталоном, обнаруживает отклонения | Применяет предложенные инструменты для оценивания своих результатов и осуществляет на их основе самоконтроль деятельности | Осуществляет отбор инструментов для оценивания своих результатов и осуществляет на их основе самоконтроль деятельности | Самооценка и взаимооценка с использованием различных средств.  Соотнесение внешних оценок с собственными и обсуждение расхождений |
| Определяет причины успеха/неуспеха учебной задачи. | Осуществляет рефлексию своей деятельности (определяет причины своего успеха или неуспеха, сопоставляя её цель, ход и результат). | Осуществляет рефлексию своей деятельности (определяет и аргументирует причины своего успеха или неуспеха), определяет собственные возможности решения учебной задачи. | Осуществляет рефлексию своей деятельности (соотносит цели, план, действия, средства и результаты своей деятельности; определяет и аргументирует причины своего успеха или неуспеха) или неуспеха, конструктивно действует в ситуации неопределенности . | Анализ, рефлексия решения учебных и познавательных задач, опыта разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации. |
| Анализирует свои действия, ошибки, предпринимает соответствующие действия. | Оценивает результат собственной деятельности, управляет своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленной цели | Оценивает результат собственной деятельности, управляет своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленной цели. | Владеет навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | Создание ситуаций, требующих самооценивания и оценивания учебной деятельности себя и сверстников. |
| **Условия, необходимые для успешного формирования у обучающихся данного универсального учебного действия при освоении АООП ООО**  **Общение** является необходимым условием развития способности личности к регуляции поведения, к деятельности и саморегуляции.  Психологические условия формирования саморегуляции обеспечиваются особой организацией учебного сотрудничества ученика с учителем. Для осознания учащимися стратегий организации учебной деятельности необходима совместная деятельность с учителем и сверстниками. Наилучший метод организации работы школьников – совместное планирование, осуществление, обсуждение и оценивание самостоятельной работы.  Учитель должен планировать своё взаимодействие с учеником, ориентируясь на необходимость:   * Инициации внутренних мотивов учения школьника; * Поощрения действий самоорганизации и делегирования их учащемуся при сохранении учителем за собой функции постановки общей учебной цели и оказания помощи в случае необходимости; * Использования групповых коллективных форм работы.   Универсальные учебные действия могут быть сформированы только при *выполнении обучающимися учебной работы определенного вида* на основании использования педагогами технологий, методов и приемов организации учебной деятельности, адекватных возрасту обучающихся. | | | | |
| **Познавательные УУД - умение результативно мыслить и работать с информацией в современном мире** | | | | |
| Цели: формирование и развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | | | | |
| Выделяет тождества/различия, классифицирует объекты по известным основаниям, анализирует несложный объект путем разделения целого на части, выделения элементов из целого. | Выделяет существенные и несущественные признаки объектов, сравнивает и классифицирует по заданным критериям, устанавливает аналогии (на ма-териале соответствующей классу сложности). | Выделяет существенные и несущественные признаки объектов, сравнивает и классифицирует по заданным и самостоятельно выбранным критериям, устанавливает аналогии (на ма-териале соответствующей классу сложности). | Объединяет предметы и явления в группы по определённым признакам (различая существенные и несущественные), сравнивает, классифицирует, устанавливает аналогии, самостоятельно выбирает основания и критерии для классификации(на материале соответствующей классу сложности). | Выделение признаков двух или нескольких предметов или явлений и объяснение их сходства. Нахождение общего и различного в объектах, явлениях, процессах, событиях.  Выделение явления из общего ряда других явлений. Нахождение аналогий среди предметов, явлений, процессов. Распределение предметов и явлений на группы (по признакам, назначению). Выбор критериев для сравнения двух объектов. Сравнение объектов по заданным критериям. Дополнение группы предметов однородными. Составление подобной группы предметов. |
| Строит рассуждения, выделяет существенные признаки понятий. | Обобщает факты и явления; формулирует определения к понятиям с помощью учителя (по образцу). | Обобщает факты и явления; формулирует определения к понятиям (в сотрудничестве со сверстниками). | Обобщает факты и явления; формулирует определения к понятиям (самостоятельно). | Выделения явления из общего ряда других явлений. Нахождение общего в явлениях, процессах, системах. Выделение признаков двух или нескольких предметов или явлений и объяснение их сходства. Нахождение аналогий среди явлений, процессов. Подбор слов, определяющих его признаки и свойства. Выстраивание логической цепи ключевого слова и соподчинённых ему слов. Толкование понятий с помощью словаря. Формулирование понятий. |
| Устанавливает причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) в изучаемом круге явлений. | Устанавливает причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) на материале соответствующей классу сложности. | Устанавливает причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) на материале соответствующей классу сложности, использует их для объяснения явлений действительности. | Устанавливает причинно-следственные связи (в т.ч. определяет обстоятельства, которые предшествовали возникновению связей между явлениями, и следствия этих связей), использует их для объяснения явлений действительности. | Составление вопросов к тексту. Установление причин (в т. ч. наиболее вероятных) событий, действий, результатов (включая поступки героев и события произведений). Выдвижение гипотез по изучаемой теме, обоснование своего выбора.  Определение возможных последствий событий, действий.  Моделирование событий, явлений с указанием причинно-следственных связей и отношений. Использование речевых клише для выявления, обоснования причин и следствий. Оформление выводов по итогам наблюдений за объектами.  Выявление взаимосвязи описываемых в тексте событий, явлений, процессов. |
| Строит рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях. | Строит рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах, опираясь на причинно-следственные связи и зависимости, отношения, закономерности (под руководством учителя). | Строит рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах, опираясь на причинно-следственные связи и зависимости, отношения, закономерности (в сотрудничестве с одноклассниками). Определяет понятия. | Строит рассуждение и делает вывод, подтверждая собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. Определяет понятия. | Выбор верного варианта умозаключения из предложенных.  Вывод на основе анализа разных точек зрения, подтверждение вывода собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.  Выстраивание доказательства (прямого, косвенного, от противного).  Использование графических моделей разного вида суждений; речевых клеше для построения суждений, связывания их в рассуждение.  Составление рассуждений по плану. Анализ истинности утверждений и рассуждений.  Нахождение лишних или недостающих данных в рассуждении.  Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим. |
| Цель: формирование и развитие умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | | | | |
| Использует модели, схемы и другие знаково-символические средства для решения учебных и познавательных задач.  Читает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.  Создает простые модели в виде схем, рисунков. | Переводит языковые средства в условные обозначения (с помощью учителя).  Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.) под руководством учителя.  Создает простые модели в виде схем, рисунков. | Использует знаково-символические средства для пояснения мысли, позиции.  Соотносит модельные и реальные объекты.  Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.) в сотрудничестве с одноклассниками. | Читает и использует в схеме знаки и символы: для создания абстрактного или реального образа предмета, явления; представления условия задачи, способа решения задачи.  Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.). Строит с использованием знаково-символических средств модели объектов, систем. | Работа с готовой моделью, схемой, краткой записью, чертежом, рисунком.  Определение логических связей между предметами и (или) явлениями.  Обозначение логических связей между предметами и (или) явлениями с помощью знаков в схеме.  Схематизация учебного материала (состава слова, предложения, звукового состава слова, использование графической формы букв и т.д.).  Составление условия задачи по схеме, чертежу, краткой записи.  Выбор соответствующей схемы, таблицы к заданию. |
| **Условия, необходимые для успешного формирования у обучающихся данного универсального учебного действия при освоении АООП ООО:**   * создание условий для возникновения вопросов и проблем у учащихся (стимулирование творческого звена мыслительного процесса); * рефлексия мыслительного процесса, достижение высокого уровня понимания решения; * обеспечение эмоционального благополучия детей; * удовлетворение познавательной потребности; * развитие способностей к самоуправлению своей деятельностью - рефлексивной саморегуляции; * дифференциация и индивидуализация содержания обучения; * дифференциация и индивидуализация помощи учителя учащимся. | | | | |
| **Коммуникативные УУД – умение общаться, взаимодействовать с людьми** | | | | |
| Цели: формирование и развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | | | | |
| 1. Организация и планирование взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах) | | | | |
| Определяет цели, составляет план совместной работы, распределяет функции участников, следует правилам и способам взаимодействия (под руководством учителя). | Определяет цели, способы и план взаимодействия, распределяет функции и роли участников, создаёт правила взаимодействия (под руководством учителя и на основе внешних средств: памяток, сигнальных карточек и т.п.). | Определяет цели, способы и план взаимодействия.  Создаёт правила взаимодействия, распределяет функции и роли участников (на основе предварительного обсуждения и выбора в группе). | Определяет цели, способы и план взаимодействия.  Создаёт правила взаимодействия, распределяет функции и позиции участников. | Формулирование, разработка, обсуждение морально-этических и психологических принципов и норм общения и сотрудничества.  Определение цели, функций участников, способов взаимодействия при работе в паре (группе) с распределением ролей, заданий.  Совместное изготовление изделий (поделок, моделей и др.) с распределением ролей  Соревнование, групповая и парная работа со сменой ролей, распределением заданий. |
| Руководствуется заданными правилами взаимодействия | Придерживается ролей в совместной деятельности (под руководством учителя и на основе внешних средств: памяток, сигнальных карточек и т.п.).  Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии. | Придерживается ролей в совместной деятельности (на основе внешних средств: памяток, сигнальных карточек и т.п.).  Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии. | Придерживается ролей в совместной деятельности, сохраняя собственную линию поведения.  Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии. | Работа в паре (группе) с распределением ролей, заданий.  Разработка правил и норм взаимодействия внутри групп учащихся. Рефлексия позиционирования своего социального действия как действия «среди других» и «для других». Разработка правил совместной деятельности и общения со взрослыми и рефлексия их выполнения. |
| Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую помощь  Оценивает действия партнера на основе заданных критериев.  Контролирует и корректирует действия партнера на основе совместно определенных критериев. | Осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнеров, оказывает необходимую помощь (под руководством учителя и на основе внешних средств: памяток, алгоритмов и т.п.).  Разрабатывает критерии оценки действий партнеров (под руководством учителя). | Осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнеров, оказывает необходимую помощь (на основе распределения обязанностей, аспектов в группе).  Разрабатывает критерии оценки действий партнеров (совместно со сверстниками). | Осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнеров, оказывает необходимую помощь на основе критериев.  Самостоятельно разрабатывает критерии оценки действий партнеров. | Обсуждение и оценивание проступков героев литературных произведений.  Проигрывание ситуаций. Рефлексия деятельности группы (пары) и каждого участника в аспекте контроля, коррекции, оценки действий друг друга. Разработка критериев оценки действий партнеров. |
| Задаёт собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений от партнёра по деятельности (самостоятельно или под руководством учителя). | Задаёт собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений от партнёра по общению (самостоятельно).  Задаёт вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнёром (под руководством учителя). | Выделяет цели, поступки участников общения, различает в речи тип содержания (предположение, аксиому, доказательство, факты и др.) и адекватно реагирует (под руководством учителя).  Задаёт вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнёром (на основе внешних средств: памяток, алгоритмов и т.п.). | Анализирует ситуацию общения (выделяет цели и мотивы действий партнёра; различает в его речи тип содержания: пред-положение, аксиому, доказательство факты и др.; квалифицирует действия) и адекватно на неё реагирует.  Задаёт вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнёром. | Рефлексия ситуаций непонимания при работе в парах и группах.  Проигрывание ситуаций общения и их рефлексия.  Квалифицирование действий участников общения (различение действий «дополняет» «противопоставляет», «проблематизирует», «информирует» и т.п.). Формулирование вопросов типа «Правильно ли я тебя понял…», «Ты имеешь в виду…?», «Что ты сейчас будешь делать?», «С каким пунктом нашего плана соотносятся твои действия?» |
| Допускает существование у собеседников различных точек зрения, выделяет их основания (отличающиеся от собственных), уважительно относится к их мнению, даже если не согласен с ним. | Сравнивает разные точки зрения, соотносит мысли, чувства, стремления и желания участников взаимодействия (под руководством учителя) | Сравнивает различные точки зрения, обсуждает их в дискуссии.  Прогнозирует возможные мнения других людей | Сравнивает разные точки зрения; принимает мнение (точку зрения), доказательство собеседника . | Высказывание и согласование разных мнений при распределении поручений, ролей (определение компромиссного вари-анта). Рефлексия совместных действий. Обсуждение основа-ний спорных вопросов по разным темам учебных предметов.  Прогнозирование ситуаций и нахождение альтернативных способов кооперации усилий (мнений) в целях ухода от конфликта.  Построение понятных для партнёра высказываний на основе выявления того, что партнер знает или не знает. |
| Формулирует и высказывает собственное мнение и позицию.  Отстаивает собственную точку зрения. | Обосновывает и отстаивает собственную точку зрения. | Выражает и обосновывает собственную точку зрения, соотнося с разными мнениями других людей. Дает оценки действиям, мнениям, исходя из разных оснований. | Аргументирует и выражает собственное мнение (позицию), корректно его отстаивает, критически к нему относится, с достоинством признавая ошибочность. | Формулирование и высказывание собственного мнения и позиции.  Обоснование собственной точки зрения. Соотношение разных мнений, выявление их оснований. Рефлексия. |
| Договаривается и приходит к общему решению в совместной учебной (под руководством учителя) и игровой деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов. | Выбирает оптимальный путь совместного выполнения работы из предлагаемых вариантов в целях обеспечения доверительных отношений.  Выделяет причины конфликта и договаривается по поводу его разрешения (под руководством учителя). | Проигрывает разные конфликтные ситуации, в т.ч. ситуации столкновения интересов, находя пути их разрешения. Предлагает способы продуктивного разрешения конфликтов. | Продуктивно разрешает конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников, договаривается и приходит к общему решению в ситуации столкновения интересов. | Работа в паре (группе) с распределением ролей, заданий.  Выявление проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и отслеживание его реализации в урочной и внеурочной деятельности.  Проигрывание и прогнозирование конфликтных ситуаций. |
|  | Формулирует оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после её завершения на основе критериев, предложенных учителем | Формулирует оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после её завершения. | Формулирует и обосновывает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после её завершения | Проигрывание ситуаций и их рефлексия. |
| Цели: формирование и развитие умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | | | | |
| 2. Работа с устным текстом, слушание и понимание другого человека | | | | |
| Выделяет в услышанном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное. Формулирует вопрос о том, что непонятно в услышанном тексте. | Извлекает из устного текста, структура и содержание которого очевидны, информацию данную в явном и неявном видах. | Извлекает из устного текста с ясно выраженной структурой информацию, данную в явном и неявном видах.  . | Извлекает из устного текста информацию, данную в явном и неявном видах.  Извлекает из устного текста с неявно выраженными логическими связями, но структура которого очевидна, информацию, данную в явном и неявном видах. | Постановка цели слушания. Выделение непонятных слов, словосочетаний, фраз. Объяснение непонятных слов с помощью словаря, а также с помощью контекста.  Формулирование вопросов. Выделение в услышанном тексте понятного и непонятного. Формулировка вопросов о том, что непонятно в услышанном тексте. Извлечение информации из текста (фактов, слов, выражений).  Выделение в тексте ключевых слов. Поиск верных и неверных утверждений по содержанию прослушанного текста.  Интерпретация услышанного в форме схемы, рисунка. |
| Выделяет в услышанном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное. Формулирует вопрос о том, что непонятно в услышанном тексте. | Выделяет в услышанном тексте понятное и непонятное.  Формулирует вопрос к тому, что непонятно в тексте (на материале соответствующей классу сложности). | Выделяет в услышанном тексте понятное и непонятное.  Формулирует вопрос к тому, что непонятно в тексте (на материале соответствующей классу сложности). | Выделяет в услышанном тексте понятное и непонятное.  Формулирует вопрос к тому, что непонятно в тексте (на материале соответствующей классу сложности). | Выделение непонятных слов, словосочетаний, фраз. Объяснение непонятных слов с помощью словаря, а также с помощью контекста.  Формулирование вопросов на понимание слушаемого текста.  Различие вопросов на понимание и на обсуждение. |
| Выделяет главную мысль (мысли) из услышанного текста. Формулирует выводы на основе услышанного. | Высказывает своё мнение относительно услышанного текста, участвует в коллективном формулировании вывода. | Аргументированно высказывает своё мнение относительно услышанного текста, формулирует выводы. | Аргументированно высказывает своё мнение относительно услышанного текста, формулирует выводы. | Определение авторской позиции. Формулирование своих выводов по прослушанному тексту. Анализ ошибок в высказываниях, выводах других учеников. Анализ собственного вывода. |
| 3. Выражение своих мыслей письменно и устно | | | | |
| Комментирует свои действия, в т. ч. их порядок. | Описывает либо объясняет содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. | Использует речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности, отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. | Использует речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности, отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. | Представление в устной или письменной форме развёрнутого плана собственной деятельности.  Описание, объяснение порядка и содержания совершаемых действий (как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи). |
| Формулирует тему высказывания (устного и письменного) под руководством учителя  При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживается темы. | Формулирует название (тему) своего текста чётко, компактно; выбирает объём высказывания в зависимости от ситуации и цели общения; определяет границы содержания темы (на материале соответствующей классу сложности). | Формулирует название (тему) своего текста чётко, компактно; выбирает объём высказывания в зависимости от ситуации и цели общения; определяет границы содержания темы (на материале соответствующей классу сложности). | Формулирует название (тему) своего тек-та чётко, компактно; выбирает объём высказывания в зависимости от ситуации и цели общения; определяет границы содержания темы (на материале соответствующей классу сложности). | Определение главной мысли текста; определение хода развития событий в тексте. Выбор к формулировке темы уместного фрагмента текста из предложенных. Выбор к предложенному фрагменту текста адекватной формулировки темы. Корректировка объёма и границ содержания текста в соответствии с заданной темой. Деление текста по плану на части. Составление плана по памятке. Составление вопросного плана. Пересказ по готовому плану; плану, составленному в группе; самостоятельно составленному плану. Пересказ какой-либо одной сюжетной линии из параллельных сюжетных линий. |
| При изложении своих мыслей придерживается темы и определенного плана. | При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживается темы, используя ключевые слова, схемы, модели, иллюстрации и т.п. | При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживается темы, используя ключевые слова, схемы, модели и др. | При изложении мыслей придерживается темы и плана (в частности, используя ключевые слова, схемы, модели и др.). |
| Формулирует выводы из собственного текста (под руководством учителя) | Формулирует выводы из собственного текста; подбирает соответствующие примеры, факты, аргументы (под руководством учителя). | Формулирует выводы из собственного текста; подбирает соответствующие примеры, факты, аргументы. | Излагает свой текст (устный и письменный) тезисно; формулирует выводы из собственного текста; подбирает к тезисам соответствующие примеры факты, аргументы. | Корректировка предложенных формулировок тезисов, выводов. Корректировка предложенных к тезису примеров, фактов, аргументов. Оценка выбора уместности примеров, фактов, аргументов. |
| Связно излагает устный текст описательного типа. | Строит высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, включая подбор выразительных средств для изложения мысли (под руководством учителя). | Строит высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, включая подбор выразительных средств для изложения мысли. | Строит высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, включая подбор выразительных средств для изложения мысли. | Анализ, заучивание и декламация образцов устной речи. Драматизация. Сопоставление, оценка различных монологических высказываний (своих и чужих), включая устный ответ товарища.  Организация диалога других людей.  Сопоставление, оценка различных ситуаций диалога. Обсуждение, оценка норм публичной речи (своей и других людей) и регламента в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей. Подбор вербальных средств (средств логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления. |
| **Условия, необходимые для успешного формирования у обучающихся данного универсального учебного действия при освоении АООП ООО**  В число основных составляющих организации совместного действия входят:   * распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы; * обмен способами действия, заданный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы; * взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (путем взаимопонимания устанавливается соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включенного в деятельность); * коммуникация (общение), обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания; * планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы); * рефлексия, обеспечивающая преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности (путем рефлексии устанавливается отношение участника к собственному действию, благодаря чему обеспечивается изменение этого действия в отношении к содержанию и форме совместной работы). | | | | |
| 4. Смысловое чтение | | | | |
| 4.1. Работа с письменным текстом: поиск информации и понимание прочитанного | | | | |
| Выделяет в письменном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное. Формулирует вопрос о том, что непонятно.  Определяет тему и главную мысль письменного текста. | Определяет главную тему, общую цель или назначение текста, структурирует текст (на материале соответствующей классу сложности). Формулирует тезис, выражающий общий смысл текста (под руководством учителя). | Определяет главную тему, общую цель или назначение текста, структурирует текст (на материале соответствующей классу сложности). Формулирует тезис, выражающий общий смысл текста (под руководством учителя или самостоятельно). | Определяет главную тему, общую цель или назначение текста, структурирует текст (на материале соответствующей классу сложности). Формулирует тезис, выражающий общий смысл текста. | Восстановление деформированного текста. Выделение и объяснение порядка частей, содержащихся в тексте (инструкции).  Установление соответствия между частью текста и его общей идеей.  Сопоставление основных частей текста, графиков, таблиц, карт, рисунков.  Составление тезисного плана. Обнаружение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Выбор выводов из сформулированных посылок. Определение авторской позиции. Подготовка ответов на наводящие вопросы по содержанию текста. Подготовка вопросов, направленных на обсуждение текста. Подготовка ответов на вопросы, направленные на обсуждение текста. Подготовка вопросов на понимание текста, включая вопросы о непонятном в тексте. |
| Ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках. Объясняет непонятные слова. | Выделяет в тексте ключевые слова.  Выделяет непонятные слова и осуществляет их толкование (с помощью разных словарей, справочников, Интернета, опираясь на контекст) под руководством учителя | Выделяет в тексте ключевые слова.  Выделяет непонятные слова и осуществляет их толкование (с помощью разных словарей, справочников, Интернета, опираясь на контекст) совместно со сверстниками, самостоятельно. | Выделяет в тексте ключевые слова.  Выделяет непонятные слова и осуществляет их толкование (с помощью разных словарей, справочников, Интернета, опираясь на контекст). | Использование словарей, справочников, Интернет – ресурсов. |
| Составляет план текста (выделяет в письменном тексте ключевые слова); делит текст на смысловые части; озаглавливает смысловые части текста. | Составляет простой план письменного текста (выделяет ключевые слова; делит на смысловые части и их озаглавливает).  Прогнозирует содержание текста по предложенному плану (оглавлению, заголовку). | Составляет развернутый план письменного текста (выделяет ключевые слова; делит на смысловые части и их озаглавливает).  Составляет вопросный план, т.е. выделяет логическую и последовательную структуру текста. | Составляет разные виды планов письменного текста (в т.ч. тезисный).  Прогнозирует содержание текста по предложенному плану (оглавлению, заголовку). | Определение хода развития событий в тексте. Деление текста по плану на части. Работа с деформированным текстом. Составление плана по памятке.  Сворачивание высказывания в короткую фразу. Выбор заголовка для фрагмента текста из предложенных вариантов. |
| Устанавливает порядок, место иллюстративного ряда в тексте.  Ориентируется на условные обозначения в учебнике. | Характеризует назначение, место текстовых и внетекстовых компонентов (графического материала, схем, таблиц, иллюстраций, др.) | Сопоставляет основные текстовые и внетекстовые компонен-ты (графический материал, схемы, таблицы, иллюстрации, др.) | Устанавливает основные текстовые и внетекстовые компоненты (графический материал, схемы, таблицы, иллюстрации, др.) | Установление, характеристика, сравнение основных текстовых и внетекстовых компонентов. |
| Использует формальные элементы текста (подзаголовки, сноски и др.) для поиска нужной информации.  Понимает информацию, представленную в нетекстовом виде (в виде таблиц, схем, диаграмм). | Извлекает из письменного текста, структура и содержание которого очевидны, информацию, данную в явном и неявном видах (в т. ч. с опорой на внетекстовые компоненты). | Извлекает из письменного текста с ясно выраженной структурой информацию в явном и неявном видах (в т. ч. с опорой на внетекстовые компоненты). | Находит в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), в т. ч. с опорой на внетекстовые компоненты. | Извлечение из текста информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы. Владение разными видами чте-ния: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое. Нахождение в тексте подтверждений предложенного суждения.  Подтверждение своего суждения примерами из текста.  Формулирование вывода о том, какая информация в тексте не-обходима для выполнения задания.  Анализ языковых средств, элементов текста. Выбор невер-бальных средств или наглядного материала для монологического высказывания (включая подробный, краткий, творческий пересказ) |
| 4.2. Работа с текстом: преобразование, интерпретация и оценка информации | | | | |
| Выполняет подробный и краткий пересказ прочитанного. | Пересказывает текст с учётом жанра произведения; пересказывает от разных лиц | Коротко пересказывает текст в форме аннотирования, составляет различные виды планов пересказа текста, пользуется ими при воспроизведении тек-ста, сохраняя его основную мысль (выраженную в явном и неявном виде). | Преобразовывает текст, переводя его в другую модальность (жанр, тип) | Определение стиля текста (художественный, научный, публицистический и т.д.) и типа (описание, повествование и др).  Творческий пересказ (от третьего лица, с позиции другого героя и т.п.). |
| Формулирует несложные выводы, основываясь на тексте. Под руководством учителя находит аргументы, подтверждающие вывод. | Формулирует выводы на основе прочитанных текстов разных типов. Находит аргументы, подтверждающие вывод (под руководством учителя). | Формулирует выводы на основе прочитанных текстов разных типов. Находит аргументы, подтверждающие вывод. | Формулирует выводы на основе прочитанных текстов разных типов. Находит аргументы, подтверждающие или опровергающие вывод. | Опровержение предложенных умозаключений, основываясь на содержании текста.  Корректировка предложенного утверждения. Корректировка предложенных аргументов. Выбор правильного утверждения из предложенных вариантов. |
| Составляет небольшие письменные отзывы о прочитанном тексте под руководством учителя. | Составляет письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном тексте под руководством учителя. | Составляет письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном тексте, рецензии и др. | Составляет вторичные тексты на основе прочитанного текста (аннотации к тексту, отзывы о прочитанном тексте, рецензии и др.). | Корректировка вторичных текстов. Оценка вторичных текстов по определённым критериям. |
| Эмоционально оценивает содержание и форму текста, высказывает оценочное суждение о тексте и свою точку зрения о нем. | Критически оценивает, аргументируя содержание и форму текста (на материале соответствующей классу сложности). | Критически оценивает, аргументируя содержание и форму текста (на материале соответствующей классу сложности). | Критически оценивает, аргументируя содержание и форму текста (на материале соответствующей классу сложности). | Формулирование вопросов, направленных на обсуждение текста. Выявление противоречивой, конфликтной информации на основе сопоставления источников.  Выражение критического отношения к рекламной информации.  Определение достоверной информации в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации. Оценка утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире или знаний из других источников |

\*Цели в разделе «Личностные УУД», «Метапредметные УУД» определены на основании п.9 приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями приказ от 31.12.2015 №1577

Программа развития УУД обеспечивает в своей структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности. Важным является универсальный и межпредметный характер ИКТ-компетенции, что на практике дает возможность осуществлять ее формирование не только и не столько в рамках учебного предмета информатика, но в ходе обучения практически по всем предметным областям. Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТкомпетенции обучающихся, выделяются такие, как:

* выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
* создание и редактирование текстов;
* создание и редактирование электронных таблиц;
* использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
* создание и редактирование презентаций;
* создание и редактирование графики и фото;
* создание и редактирование видео;
* создание музыкальных и звуковых объектов;
* поиск и анализ информации в Интернете;
* математическая обработка и визуализация данных.

**Система оценивания личностных и метапредметных результатов при освоении АООП ООО**

Для оценки развития универсальных учебных действий в Школе разработана система диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся.

Целью система диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся является получение и интерпретация достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности в части метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся; тенденциях изменения метапредметных и личностных образовательных результатов школьников в процессе обучения в школе; выявление проблемных ситуаций для своевременной и целенаправленной психолого-педагогической помощи обучающимся как со стороны школьного психолога, так и учителей, родителей.

***Принципы оценивания***:

* комплексность подразумевает использование стандартизиро­ванных (тестирование, анкетирование и др.) и нестандартизированных оценочных процедур (игровые, проектные, творческие и др.);
* системность предполагает оценивание целостной системы предметных, метапредметных и личностных образовательных ре­зультатов;
* непрерывность позволяет отслеживать динамику результатов, более полно использовать развивающий потенциал оценивания;
* уровневость направлена на определение степени проявления результата, ориентацию на зоны актуального развития;
* преемственность требует выстраивания последовательности в формировании и оценивании образовательных результатов, не­противоречивости их на разных образовательных уровнях и опре­деления зон ответственности педагогов;
* идивидуализация - учет индивидуальных особенностей обучающихся в процессе диагностики, постоянне отслеживание индивидуального прогресса, психологическая безопасность диагностических процедур и интерпретации результатов.

Система диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов - система психолого-педагогических диагностических процедур, выстроенных на основе определенных методов и методик, реализуемых в заданной последовательности и направленных на диагностику процесса формирования УУД обучающихся. (**Приложение 2. Диагностический инструментарий оценивания личностных и метапредметных результатов)**

Конечная цель и главная идея системы к заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

## 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов (рабочие программы по предметам)

### 2.2.1. Общие положения.

Каждый уровень общего образования – самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на уровне основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

В основной школе у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления, появляются способности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительными инструментами научного рассуждения. Контролируемой и управляемой становится речь (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции – внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале.

Интеллектуализируется процесс восприятия – отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу осмысления первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в рабочих программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, то есть формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования.

В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в рабочих программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, включающих конкретные УУД. Именно этот аспект программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно и социально ориентированной направленности процесса образования на данном уровне общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

### 2.2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.

В данном разделе Образовательной программы приводится основное содержание учебных предметов (курсов) по всем обязательным предметам учебного плана на уровне основного общего образования, которое в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

Рабочие программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения Образовательной программы. Программы разработаны на основе требований к результатам освоения Образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру Образовательной программы, актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

**Структура и содержание рабочей программы.**

Обязательные компоненты рабочей программы учебного предмета/курса внеурочной деятельности:

- титульный лист;

- планируемые предметные результаты освоения учебного предмета/курса;

- планируемые личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;

- содержание учебного предмета/курса, курса внеурочной деятельности;

- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела, темы.

*Титульный лист* – структурный элемент рабочей программы, представляющий первоначальные сведения о рабочей программе:

- полное наименование образовательной организации (в соответствии с уставом);

- наименование рабочей программы, которое должно отражать ее содержание в образовательной деятельности, адресность;

- грифы принятия, согласования (с указанием номера протокола и даты) и утверждения рабочей программы (с указанием номера приказа).

*Планируемые предметные результаты* освоения учебного предмета/курса, планируемые личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности - структурный элемент рабочей программы, конкретизирующий соответствующий раздел пояснительной записки АООП, исходя из требований государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В разделе кратко фиксируются результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу, теме.

*Содержание учебного предмета/курса, курса внеурочной деятельности* - структурный элемент рабочей программы включает краткую характеристику содержания предмета, курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС ООО.

*Тематическое планирование* - структурный элемент рабочей программы, отражает последовательность изучения разделов и тем программы, количество часов, отводимых на освоение: в целом темы (раздела), количество практических работ, лабораторных работ, контрольных работ, экскурсий и других видов работ.

Оформляется в виде таблицы. Тематическое планирование рабочей программы – основа для создания календарно-тематического планирования учебного предмета/курса, курса внеурочной деятельности на учебный год. Календарно-тематическое планирование оформляется как приложение к рабочей программе учебного предмета/курса, курса внеурочной деятельности в виде таблицы.

В рабочих программах по учебным предметам предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах основного общего образования. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов. В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися.

**Приложение 3.**

**Рабочие программы по учебным предметам, курсам**

## 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания обучающихся при получении основного общего образования направлена на достижение личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа реализуется в **единстве урочной и внеурочной деятельности**, осуществляемой образовательной организацией, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Программа **воспитания и социализации** обучающихся разработана с учётом реализации предметных УМК и опыта воспитательной работыКГКОУ Школа 4.

**Цель программы:** создание условий для самореализации и самоутверждения обучающихся; оказание социально-педагогической поддержки и приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Задачи**:

*В области формирования личностной культуры:*

- формирование личностных компетентностей, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством, установок уважительного отношения к праву своему и других людей на собственное мнение, личные убеждения;

- формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- организацию личностно значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической или социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;

- усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, этнических и духовных традиций;

- содействие формированию у обучающихся позитивной самооценки, самоуважения, социально приемлемых способов деятельностной самореализации личностного потенциала;

- содействие формированию у обучающихся уважения и мотивации к труду, в том числе, к общественно полезному и самообслуживающему, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; создание условий для профессиональной ориентации.

*В области формирования социальной культуры:*

- формирование основ российской гражданской идентичности – усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;

- организацию личностно значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической или социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;

- организация участия обучающихся в социально-значимых видах воспитательной деятельности в составе различных детско-юношеских общественных организаций, объединений для приобретения ими практического опыта, соответствующего возрастным интересам и способностям;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям.

*В области формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:*

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе, в информационной сфере, включая Интернет-среду, в поведении на дорогах, в чрезвычайных ситуациях; содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни и во вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий при выборе варианта поведения;

-создание условий для формирования установки обучающихся на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей, осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания, овладения современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; обеспечение профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

-содействие обучающимся в формировании способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды;

-содействие осознанию обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; обеспечение участия обучающихся в совместных с родителями видах деятельности, организуемых образовательной организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения.

**Основные направления, ценностные установки и формы работы по воспитанию обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Гражданско-патриотическое направление* | | | |
| Ценности | | | Формы работы |
| Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. | | | -Беседы, чтение книг, изучение предметов, преду­смотренных учебным планом;  -в процессе экскурсий, путешествий по историческим и па­мятным местам, в том числе виртуальных, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и ва­риативных учебных дисциплин;  -сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы, праздники, изучение вариативных учебных дисциплин;  - участие в социальных проек­тах, акциях;  - организация работы школьного музея «Память сердца», проведение музейных уроков, бесед о подвигах Рос­сийской армии, защитниках Отечества, подготовке и прове­дении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с тружениками тыла, ветеранами и военнослужащими;   -встречи и беседы с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. |
| *Духовно-нравственное развитие* | | | |
| Ценности | | | Формы работы |
| Нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике. | | | -Изучение учебных предметов, беседы, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности- театральные постановки, художественные выставки;  -проведение внеурочных меро­приятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения,  -клубные часы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в пе­дагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей;  -обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совмест­ной деятельности;  - волонтерский отряд «Радуга добра», участие в делах благотворительности, мило­сердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о живот­ных, других живых существах, природе;  -беседы о семье, о родителях и прародителях;  -проведение открытых семейных праздников, вы­полнение презентации совместно с родителями (законны­ми представителями) и творческих проектов, проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемствен­ность между поколениями). |
| *Трудовое воспитание, социализация и профессиональная ориентация* | | | |
| Ценности | | | Формы работы |
| Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие | | | -Экскурсии учебные заведения, на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий;  -беседы о профессиях своих родителей (законных пред­ставителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;  -проведение сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения вне­урочных мероприятий- праздники труда, конкурсы, города мастеров, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;  -презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей твор­ческой инициативы в учебном труде;  -встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческо­го отношения к труду и жизни;  -Элективный курс «Шаги к профессии»;  -Профессиональные пробы в классе компетенций;  - Участие в чемпионате по профмастерству «Абилимпикс». |
| *Экологическая культура и культура здорового и безопасного образа жизни* | | | |
| Ценности | | Формы работы | |
| Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое. Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание | | -На уроках фи­зической культуры, беседы, просмотр учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий;  -беседы о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;  -участие в спор­тивных секциях школы и внешкольных учреждений, при под­готовке и проведении подвижных игр, туристических похо­дов, спортивных соревнований;  -составление здоровьесберегающего режима дня и конт­роль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в по­мещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;  -кружок «Безопасное колесо», работа отряда ЮИД   - реализация игро­вых и тренинговых программ;  - акции, предметные недели ЗОЖ, конкурсы; волонтерское движение  -беседы с педагогами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями);   -изучение учебных дисциплин, бесед; экс­курсии, прогулки по родному краю;  -высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, создание и реализация коллективных природо­охранных проектов;  - участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций  -участие вместе с родителями (законны­ми представителями) в экологической деятельности по месту жительства | |
| *Приобщение к культурному наследию и популяризация научных знаний* | | | |
| Культурные и природные объекты, традиции России, духовный мир человека, гармония, самовыражение в творчестве и искусстве. | -Изучения учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, знакомства с лучшими произведениями культуры и искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам;  -изучение ва­риативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов исполнителей народной музыки, народных промыслов, тематических выставок;  -виртуальные экскурсии по достопримечательностям, разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фраг­ментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружаю­щего мира через художественные образы;  -беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», бе­седы о прочитанных книгах, художественных фильмах, теле­визионных передачах, компьютерные игры; обучение разли­чать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного;  -проведение выставок семейного художественного твор­чества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение музеев, объектов художественной культуры с по­следующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий твор­ческих работ;  -проведение предметных декад; олимпиад; интеллектуальных игр;  -конкурсы исследовательских работ;  - проектная деятельность. | | |

**Реализация целевых установок средствами учебных предметов**

В содержании  учебных предметов заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

***Русский язык***

Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности, является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому наследию человечества.

***Литература***

Литература как один из ведущих гуманитарных учебных предметов содействует формированию разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота. Приобщение к гуманистическим ценностям культуры и развитие творческих способностей — необходимое условие становления человека, эмоционально богатого и интеллектуально развитого, способного конструктивно и вместе с тем критически относиться к себе и к окружающему миру.

Литература как искусство словесного образа — особый способ познания жизни, художественная модель мира, обладающая такими важными отличиями от собственно научной картины бытия, как высокая степень эмоционального воздействия, метафоричность, многозначность, ассоциативность, незавершенность, предполагающие активное сотворчество воспринимающего.

Это приобщение к общечеловеческим ценностям бытия, а также к духовному опыту русского народа, нашедшему отражение в фольклоре и русской классической литературе как художественном явлении, вписанном в историю мировой культуры и обладающем несомненной национальной самобытностью.

Знакомство с произведениями словесного искусства народа нашей страны расширяет представления учащихся о богатстве и многообразии художественной культуры, духовного и нравственного потенциала многонациональной России.

***Английский язык***

Изучение иностранного языка – это:

- приобщение к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах;

- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- воспитание качеств гражданина, патриота;

- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

- лучшее осознание своей собственной культуры.

***География***

География — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Изучение предмета направлено на формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

***Биология***

Курс биологии направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

***История***

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества.

Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т.д.

***Обществознание***

Цели обществоведческого образования состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры,  становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;

- углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля;

- повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни;

- для решения типичных задач в области социальных отношений;

- для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере;

- для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

- для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

***Математика***

Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1) в направлении личностного развития:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) в метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

***Физика***

Целями обучения физике являются:

- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;

- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;

- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения;

- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей.

***Химия***

Большой вклад в достижение главных целей Программы вносит изучение химии, которое призвано обеспечить:

- формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира;

- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

- выработку понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование отношения к химии как к возможной области будущей практической деятельности;

- формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.

***Физическая культура***

Цель школьного образования по физической культуре —  формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха, учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

***Трудовое обучение***

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

***Изобразительное искусство***

Изучение изобразительного искусства в основной школе направлено на формирование морально-нравственных ценностей, представлений о реальной художественной картине мира и предполагает развитие и становление эмоционально-образного, художественного типа мышления, что, наряду с рационально-логическим типом мышления, преобладающим в других предметах учебной программы, обеспечивает становление целостного мышления учащихся, формирование художественного вкуса как способности чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров.

В программах многих учебных предметов большое внимание уделяется ***проектной деятельности*** учащихся. Она выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, реальной самостоятельной деятельности учащихся и, что особенно важно, для осуществления ими морально-нравственного выбора не на словах, а на деле.

Проектная деятельность влияет на *формирование личностных качеств* учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

**Реализация целевых установок средствами внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС ООО направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное.

**Духовно-нравственное направление**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;

- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;

- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;

- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

Данное направление реализуется через организацию деятельности школьного музея «Память сердца», который является центром всей работы по патриотическому воспитанию и кружка «Юные музееведы» на базе школьного музея «Память сердца», учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Особое значение в реализации программы духовно-нравственного содержания имеют социальные проекты, например: проект «Мой родной край», «Школьный двор - территория радости», «Читаем вместе дальневосточную книгу» - сбор краеведческого материала о прошлом края, достопримечательностях, народах и их обычаях, животных и растениях, книгах и фильмах, посвященных родному краю; практико-ориентированный проект «Радуга добра» (в рамках волонтерского движения); «Город мастеров», «Путь к здоровью».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, их авторская демонстрация, защита проектов, показательные выступления.

**Спортивно-оздоровительное направление**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения Программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Общефизическая подготовка», «Безопасное колесо».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, тематические недели здоровья, показательные выступления и др.

**Общекультурное направление**

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитии художественно-эстетического вкуса, обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры.

Основными задачами являются:

формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

становление активной жизненной позиции;

воспитание основ эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: программа кружка «Мастерская красок», программа кружка « Янтарная бусинка», «Домашний дизайн», «Юный журналист»,

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки поделок

Программа внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, их творческих способностей и задатков.

**Общеинтеллектуальное направление**

Внеурочная деятельность по общеинтеллектуальному направлению расширяет кругозор учащихся, развивает творческие способности, стимулирует познавательную активность. Общеинтеллектуальное направление отвечает за повышение престижа интеллектуального труда и познания как способа отношения с окружающим миром. Действенным средством организации внеурочной работы по общеинтеллектуальному направлению является проектная деятельность. Формы деятельности учащихся:  
– исследовательские учебные проекты;  
– интеллектуальные соревнования; олимпиады; конкурсы

Данное направление представлено занятиями кружка «Занимательная грамматика».

**Социальное направление**

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать учащемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация учащихся в ходе познавательной деятельности, социализация учащихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Данное направление реализуется программами прикладного курса «Финансовая грамотность», театральной студии «Маска». Важным условием педагогической поддержки социализации учащихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики данное направление реализуется через практико-ориентированный проект «Радуга добра» (в рамках волонтерского движения).

**Ожидаемые результаты воспитания обучающихся**

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

- принятие российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия;

- чувство долга перед Родиной

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

- ценностное отношение к школе, городу;

освоение социальных норм, правил поведения ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;

- толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

- формирование основ социально-критического мышления;

- способность к решению моральных проблем на основе личностного выбора;

- осознанное и ответственное отношения к собственным поступкам;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

***Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:***

- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья;

- признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- активное участие в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

- принятие ценности здорового и безопасного образа жизни;

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

- умение противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды;

***Приобщение к культурному наследию и популяризация научных знаний:***

- развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества.

Основные результаты воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей. К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников школы, относятся:

-ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);

-характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);

-индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

**Традиционные мероприятия в рамках программы воспитания обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование мероприятия | Время  проведения | Ответственные |
| 1. | День знаний (торжественная линейка, урок знаний, прогулки по городу, экскурсии ) | 01.09  ежегодно | Зам. директора  по УВР |
| 2. | Празднование Дня города (участие в городском праздничном шествии, спортивные соревнования, посещение музея, Ботанического сада) и Дня независимости | ежегодно | Зам. директора  по УВР,  классные руководители |
| 3. | День защиты детей от ЧС (ознакомление с правилами поведения при пожаре, с планом эвакуации, учебная тревога, работа кружка ЮИД) | Ежегодно  по графику | Зам. директора по безопасности  Руководитель отряда ЮИД |
| 4. | Месячник безопасности дорожного движения «Внимание – дети!» (встречи с работниками ГАИ, изучение правил безопасного поведения на дороге, работа кружка «Безопасное колесо») | сентябрь  ежегодно | Зам. директора  по УВР  руководитель кружка |
| 5. | Конкурс рисунков «С днем рождения, Хабаровский край!» (тематическая неделя краеведения) | Ежегодно  октябрь | Классные руководители  Воспитатели ГПД |
| 6. | Общешкольный День здоровья. | 1 раз в  месяц  ежегодно | Зам. директора  по УВР, учителя физической культуры |
| 7. | Семейный клуб выходного дня | Ежегодно  1 раз в четверть | Творческая группа по работе с родителями |
| 8. | Праздник День матери   (тематические классные часы, выставка «Творенье материнских рук», праздничный концерт «Любимой мамочке») | конец ноября  ежегодно | Классные руководители,  воспитатели |
| 9. | Неделя ЗОЖ. Конкурс агитбригад «Мы выбираем здоровый образ жизни!» | Ежегодно  Ноябрь-  декабрь | Зам. директора  по УВР, классные руководители, воспитатели ГПД |
| 10. | КТД «Мастерская Деда Мороза». Новогодний утренник.  (украшение школы, общешкольные праздники, классные вечера) | Декабрь  ежегодно | классные руководители, воспитатели ГПД |
| 11. | Месячник гражданско-патриотической работы «Служу России!»  (смотр песни и строя, тематические классные часы, уроки мужества, конкурсы и т.д.) | февраль ежегодно | Учителя физической культуры  Руководитель школьного музея |
| 12. | Урок России (ознакомление с государственной символикой) | конец ноября  ежегодно | Зам. директора  по УВР, классные руководители |
| 13. | Основной закон страны  (ознакомление с Конституцией РФ, её основными положениям) | Декабрь  ежегодно | Зам. директора  по УВР, классные руководители |
| 14. | День юного героя-антифашиста. | Ежегодно  февраль | Руководитель школьного музея  Активисты музея |
| 15. | Выпуск коллективной книги к юбилейным датам (пополнение фонда школьного музея «Память сердца) | ежегодно | Руководитель школьного музея |
| 16. | День Защитников Отечества (классные часы, спортивные конкурсы «А ну-ка, парни!», военно-спортивная игра «Зарница») | Февраль  ежегодно | Зам. директора  по УВР, классные руководители, воспитатели |
| 17 | Международный женский день  (классные часы, конкурсы, праздничный концерт «Для любимой мамочки») | 8  Марта  ежегодно | Зам. директора  по УВР, классные руководители, Совет старшеклассников,  актив детской организации |
| 18 | Фестиваль детского творчества | Апрель  ежегодно | Зам. директора  по УВР, старшая вожатая |
| 19 | Акция «Мой чистый школьный двор» (уборка пришкольной территории, участие в городском субботнике) | ежегодно |
| 20. | Декада экологии (выпуск листовок «Защитим леса от пожаров!», конкурс слоганов в защиту природы, мусорный карнавал, викторины) | Ежегодно  апрель | Руководитель ШМО естественных наук |
| 21. | Акция «Помоги зимующим птицам» | ежегодно | воспитатели |
| 22. | Праздник, посвящённый Дню Победы «И помнит мир спасённый», участие в городском митинге у стелы Памяти , посещение школьного музея «Память сердца», встречи с ветеранами, организация выставок и экспозиций «Они защищали Родину». Голубой огонек. | Май  ежегодно | Зам. директора  по УВР, классные руководители, руководитель школьного музея |
| 23. | Общешкольная итоговая линейка  (поздравление и вручение грамот победителям городских и областных олимпиад, конкурсов, соревнований, лучшим учащимся школы) | май  ежегодно | Зам. директора по  УВР, классные руководители |
| 24. | Праздник последнего звонка.  Праздник «Прощай, начальная школа!» | май  ежегодно | Зам. директора  по УВР, классные руководители |

**Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с ЗПР знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование установок на использование здорового питания;

- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- формирование у обучающегося потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

**Основные цели и задачи программы**

Цель: сохранение и укрепление здоровья участников обра­зовательного процесса.

Задачи: формирование основ экологической грамотности; основ экологического мышления, как средства формирования экологической грамотности, приобщения к экологической культуре человечества.

**Основные направления программы:**

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, экологической культуры;

- создание здоровьесберегающей инфраструктуры;

- рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;

- эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;

- реализация дополнительных образовательных программ и программ внеурочной деятельности;

- просветительская работа с родителями (законными представителями)

**1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.**

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Школьная столовая отремонтирована в соответствии с гигиеническими требованиями к условиям обучения в образовательном учреждении и нормативами СанПиН, оснащена всем необходимым оборудованием, мебелью. Повара имеют специальное образование, регулярно проходят курсовую переподготовку, аттестацию.

Все учащиеся школы обеспечены двухразовым горячим питанием (завтрак и обед).

Поставка продовольственных товаров для организации питания осуществляется поставщиками, согласно договорам. Приготовление горячей пищи в школьной столовой осуществляет поварами самостоятельно, организуется питание в соответствии с цикличным двухнедельным меню, согласованными с органами Роспотребнадзора.

В меню учитывается рациональное распределение пищевой и энергетической ценности по отдельным приемам пищи (завтрак, обед) и соотношение пищевых веществ (белков, жиров, углеводов), используются витаминизированные столы (фрукты, овощи), в меню присутствуют салаты, наблюдается разнообразие блюд. Режим работы школьной столовой соответствует режиму работы школы.

В школе имеются 2 оснащенных спортивных зала, тренажерный зал, зал хореографии, актовый зал, спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Организация физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Работа в данном направлении включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.д.);

- рациональную и соответствующую организацию занятий активно-двигательного характера;

- организацию занятий по учебной физкультуре;

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно - оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов, игр и т.д.)

В школе функционируют кабинеты следующего назначения, оснащенные необходимым оборудованием и инструментарием в соответствии с требованиями СанПиН:

- медицинский кабинет;

-процедурный кабинет;

- стоматологический кабинет;

- кабинет психолога;

- кабинет логопеда;

- сенсорная комната;

- кабинет здоровья

Деятельность медицинского кабинета направлена на:

- оказание своевременной и целенаправленной медицинской помощи;

- раннее выявление отклонений в состоянии здоровья;

- создание здоровой и безопасной образовательной среды (микроклимат, освещенность, мебель);

- повышение эффективности психологической поддержки;

- мониторинг здоровья учащихся по следующим показателям:

- число заболеваний за год;

- количество дней, пропущенных по болезни;

- количество учащихся, переболевших за год ( %);

- количество впервые выявленных заболеваний;

- количество детей, наблюдающихся узкими специалистами;

- пограничные нервно – психические состояния;

- патология желудочно – кишечного тракта;

- инфекционные заболевания;

- травматизм;

- нарушение остроты зрения;

- число впервые выявленного кариеса;

- физическое развитие;

- масса тела;

- осанка;

- риск формирования зависимости (случаи употребления наркотиков, алкоголя, курение);

- получение социальной помощи.

Данные показатели дают возможность объективно оценивать состояние здоровья учащихся в динамике и могут быть использованы в качестве медицинских критериев эффективности различных образовательных программ, направленных на укрепление здоровья.

Практикуются следующие виды развивающих занятий психолога с учащимися: коррекционно-развивающие занятия, тренинги.

Работа психолога с учителями осуществляется по следующим направлениям:

- обсуждение и анализ результатов диагностики учащихся, разработка программ помощи учащимся «группы риска» или классу в целом;

- индивидуальное консультирование педагогов по проблеме обучения и воспитания обучающихся;

- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися;

- организация тренингов, семинаров с целью повышения психологической компетентности педагогов;

- проведение мониторинга

Взаимодействие с родителями психолог осуществляет через организационно-лекционную работу, через групповое и индивидуальное консультирование. Работа с родителями строится в следующих направлениях: психологическое просвещение и социально-психологическое консультирование по проблемам обучения и личностного развития детей. По запросу педагогов или родителей психологом проводятся совместные встречи.

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся, соблюдение принципов коррекционно-развивающего обучения на уроке (охранительный режим обучения):

|  |  |
| --- | --- |
| **Принципы** | **Методы реализации в уроке** |
| Динамичность восприятия | - задания по степени нарастающей трудности;  - включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор;  - разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся. |
| Продуктивной обработки информации | - задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;  - дозированная поэтапная помощь педагога;  - перенос учеником только что показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание. |
| Развития и коррекции высших психических функций | - включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;  - задания с опорой на несколько анализаторов. |
| Мотивации к учению | - правильный и исчерпывающий инструктаж;  - включение в урок материалов сегодняшней жизни;  - создание условий для зарабатывания, а не получения оценки;  - проблемные задания, познавательные вопросы;  - призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка. |

Эффектность реализации данного блока зависит от деятельности каждого педагога.

**4. Организация физкультурно-оздоровительной работы**

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры: учет рекомендаций врачей, применение дифференцированного подхода;

- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;

- проведение физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов).

**5. Просветительская работа с родителями (законными представителями).**

Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекториев, семинаров, круглых столов и т. п.;

- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей.

**6. Оценка эффективности реализации программы**

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Состояние здоровья обучающихся выявляется и оценивается на основе ежегодных профилактических осмотров Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;  различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; самооценочные суждения  детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

-ценностное отношение к жизни и установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение, нанесение иного вреда здоровью и направленный на физическое самосовершенствование на основе подвижного образа жизни, занятий физической культурой и спортом;

- навыки безопасного и здорового образа жизни, в первую очередь, санитарно-гигиенических, связанных с правильным питанием; необходимости самозащиты от информации, причиняющей вред здоровью и психическому развитию, в том числе, в Интернет-среде;

- представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

**7. Реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни во внеурочной деятельности**

В школе создана и реализуется дополнительная образовательная программа, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни «Школа - территория здоровья», курс «Универсальный код безопасности» и программа «Безопасность дорожного движения».

**Критерии, показатели эффективности деятельности школы по формированию здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся**

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление:

- динамики сезонных заболеваний;

- динамики школьного травматизма;

- утомляемости учащихся;

- первоначальных представлений о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знаний о возможности негативного влияния компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- формирование нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Оценка и коррекция развития этих и других личных результатов образовательной деятельности учащихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

**Методика оценки результативности программы:**

- участие в мероприятиях экологической направленности (портфолио);

- уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика);

- сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение);

- использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности, психологический комфорт классного коллектива (наблюдение, диагностика);

- степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам (наблюдение, анализ);

- сформированность личностного отрицательного отношения к негативным факторам риска здоровью: табакокурение, алкоголизм и др. (Анкетирование);

- сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение)

## 2.4. Программа коррекционной работы

**Общие положения**

Программа коррекционной работы (далее ПКР) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в освоении основной образовательной программы основного общего образования. Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Основу данной программы составляют принципиальные положения:

* во-первых, коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;
* во-вторых, содержание коррекционной работы – это программа оптимальной педагогической, психологической и медицинской поддержки детей, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития детей с ОВЗ.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР).

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ЗПР определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с начальным уровнем образования; учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ.

**Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися**

**при получении основного общего образования**

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ЗПР для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи программы:

* реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ЗПР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (ПМПк));
* определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
* определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ЗПР, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
* разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
* реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ЗПР;
* обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ЗПР;
* осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

**Содержание ПКР определяют следующие принципы:**

* *соблюдения интересов обучающегося*: принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах обучающегося;
* *системности*: принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, учащихся с задержкой психического развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем учащегося; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
* *непрерывности*: принцип гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
* *вариативности*: принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
* *единства психолого-педагогических и медицинских средств*: принцип обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы;
* *сотрудничества с семьей: п*ринцип основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество;
* *рекомендательный характер оказания помощи*: принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения учащимися образования, образовательную организацию, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения с учетом особых образовательных потребностей детей и подростков;
* *обходного пути*: принцип формирует новые функциональные системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
* *комплексности*: принцип предполагает, что преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, тьютор, социальный педагог, медицинские работники);
* *преемственности*: принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у учащихся на уровне основного общего образования, программой профессиональной ориентации учащихся на уровне основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности учащихся, программой социальной деятельности учащихся.

**Система комплексного сопровождения**

**Направления работы**

Программа коррекционной работы школы включает в себя взаимосвязанные направления, которые могут быть отражены в учебном плане Адаптированной общей образовательной программе основного общего образования (далее АООП ООО).

Данные направления отражают её основное содержание:

* диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление трудностей в усвоении АООП ООО детей с ОВЗ, проведение их педагогического обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
* коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
* консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
* информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

**Диагностическая работа** включает в себя следующее:

* выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
* проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ЗПР;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ЗПР, выявление его резервных возможностей;
* изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
* мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

**Коррекционно-развивающая работа** включает в себя следующее:

* разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР;
* организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
* развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
* формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
* развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
* развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
* совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
* социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа** включает в себя следующее:

* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ЗПР, отбора и адаптации содержания предметных программ;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
* консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ЗПР профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

**Информационно-просветительская работа** включает в себя следующее:

* информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ЗПР;
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ЗПР.

**Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые условия для устранения дезорганизующих факторов.

* Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
* Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
* Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
* Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Программа коррекционной работы в образовательном учреждении реализуется через работу службы психолого-педагогического сопровождения. Деятельность Службы обеспечивают: директор, заместитель директора по УВР и узкие специалисты: педагоги-психологи, учителя-логопеды, тьютор, ассистент, социальный педагог. Структурным подразделением Службы является школьный психолого-медико-педагогическим консилиумом (далее ПМПк).Организация, механизм работы и иные особенности ПМПк определяются Положением о ПМПк.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей, учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающихся дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк образовательной организации входят педагог-психолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, медицинский работник, тьютор, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

**Коррекционно-развивающая область является обязательной** частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО.

Содержание коррекционно–развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» фронтальные, групповые и (или) индивидуальные занятия.

Основные задачи реализации содержания:

* Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.
* Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Сроки коррекционной работы определяются индивидуальными особенностями обучающихся с ЗПР

**Коррекционная работа с обучающимися основной школы реализуется через программы:**

* Программа по адаптации пятиклассников к обучению в основной школе «Я - пятиклассник»;
* Программа психокоррекционных занятий для 5-7 классов. «Уроки психологического развития обучающихся 5-7 классов с задержкой психического развития»;
* Рабочая программа внеурочной деятельности коррекционно-развивающего направления «Коррекция устной и письменной речи» для обучающихся 5 классов.
* Рабочая программа внеурочной деятельности коррекционно-развивающего направления «Формирование социально – коммуникативных навыков у обучающихся 5-7 классов с задержкой психического развития»;
* Рабочая программа профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся 8-9 классов «Мир профессии и мое место в нем»;
* Рабочая программа для обучающихся 9 классов «Профилактика экзаменационной тревожности».

**Содержание коррекционной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | Содержание | Сроки, ответственный | Цели, задачи |
| Диагностическая работа | | | | |
| 1 | Входная диагностика в 5-х классах. | Контроль знаний;  анкетирование учащихся и их родителей; | Сентябрь  учитель-логопед  педагог-психолог  социальный педагог | Определение у обучающихся 5-х классов уровня сформированности познавательных метапредметных умений как необходимого условия для обучения в основной школе.  Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося |
| 2 | Диагностика уровня адаптации обучающихся 5-х классов. | Индивидуальная диагностика;  посещение уроков;  анкетирование учащихся и их родителей; | Октябрь  педагоги  педагог-психолог | Изучение уровня  психофизиологической готовности к продолжению образования в школе II ступени |
| 3 | Обследование учащихся 5-9 классов. | Индивидуальная диагностика;  посещение уроков;  анкетирование обучающихся и их родителей; | Сентябрь-май  педагоги  учитель-логопед  педагог-психолог | Определение учащихся, имеющих отклонения в речевом, физическом и психическом развитии, выявление учащихся с ОВЗ, отнесение их к специальным категориям детей с ОВЗ |
| 4 | Организация коррекционного процесса. | Выявление трудностей обучающихся на основании диагностики; разработка, подбор приемов, упражнений; консультативная работа, рекомендации для педагогов сопровождающих обучающегося с ЗПР. | Сентябрь  учитель-логопед  педагог-психолог | Составление рекомендаций с учетом выявленных нарушений |
| 5 | Диагностика эффективности выполнения коррекционных программ. | Контроль знаний | Май  педагог-психолог учитель-логопед  директор | Выявление уровня эффективности использования коррекционных программ |
| Коррекционно-развивающая работа | | | | |
| 8 | Коррекционные занятия с обучающимися. | Групповые и индивидуальные занятия. | В течение года учитель-логопед  педагог-психолог | Коррекция когнитивных и речевых нарушений учащихся. Развитие индивидуально-личностной, эмоционально- волевой сферы и познавательных процессов. |
| Консультативная работа с педагогами | | | | |
| 9 | Консультация для педагогов сопровождающих обучающихся с ЗПР 5-9 классов. | Ознакомление учителей с планом индивидуальной программы. | Сентябрь, октябрь  учитель-логопед  педагог-психолог | Составление индивидуального маршрута обучения. |
| 10 | Разработка и подбор учебно-дидактического инструментария. | Составление материала для работы фронтально, в группе и индивидуально | В течение года  учитель-логопед  педагог-психолог | Использование учебно-дидактических материалов учителями на уроках и КРЗ. |
| 11 | Взаимодействие педагогов сопровождающих обучающихся с ЗПР 5-9 классов с узкими специалистами | ШМО, семинары, круглые столы, дистанционные контакты в СМИ | В течение года. По плану работы и по запросу | Обмен опытом,  Консультации. |
| Информационно-просветительская работа с родителями | | | | |
| 12 | Родительские собрания. | В соответствии с планом по направлениям | В соответствии с планом | Ознакомление с результатами обследования и с итогами коррекционной работы. |
| 13 | Проведение консультаций и индивидуальных бесед с родителями. | Консультативная, просветительская работа по проблеме обучающегося | По запросу в течение года  учитель-логопед  педагог-психолог | Приобщение родителей к коррекционно-воспитательной работе |

**Ответственные за реализацию программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Директор | Создание материально-технических условий для реализации программы, создание условий для повышения квалификации учителей, осуществление общего контроля за условиями реализации программы. |
| Заместитель директора по УВР | Осуществление контроля за реализацией программы. |
| Педагог-психолог | Развитие социально-личностной, эмоционально-волевой сферы согласно возрастной категории обучающихся.  Диагностика, осуществление мониторинга и динамики психофизического развития, обучающегося 5-9 классов. |
| Учитель-логопед | Коррекция звукопроизношения и овладение детьми конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими через развитие коммуникативных навыков в различных формах и видах детской деятельности, способствующей успешной адаптации учебной деятельности и дальнейшей социализации школьника. Диагностика, осуществление мониторинга и динамики речевого развития, обучающегося 5-9 классов. |
| Педагог | Реализация адаптированной общеобразовательной программы для детей с ЗПР 5-9 классов. Организация коррекционно-развивающих занятий обеспечивающих восполнение пробелов знаний в учебных программ учащихся. |
| Воспитатель ГПД | Осуществление помощи обучающимся в усвоении образовательных программ, развитие навыков самостоятельной работы для повышения эффективности выполнения домашних заданий. |
| Социальный педагог | Организация социально-педагогической помощи детям с ЗПР и их родителям, обеспечение защиты прав ребенка, установление связи школа – семья. |
| Родители (законные представители) | Активное участие в реализации программы. |

**Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО. Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ЗПР. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии, стремление к собственной результативности, саморазвитию, самореализации, осознанности выбора будущей профессии и адекватной оценки собственных возможностей по реализации жизненных планов и др.

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с педагогами – овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей, обучающихся с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Достижения обучающихся с ЗПР рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

**Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

* комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
* составление индивидуально-ориентированной программы коррекции и развития ребенка;
* включение в учебный план коррекционно-развивающей области: психокоррекционные занятия 5-9 классы, логопедические занятия 5 класс.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, логопедии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого‑медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы обучающегося. Наиболее действенной формой организованного взаимодействия специалистов на современном этапе является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

Ещё один механизм реализации коррекционной работы это – социальное партнёрство. Оно предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями). Социальное партнёрство включает:

* сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
* сотрудничество с родительской общественностью.

**Приложение 4**

**Программа коррекционной работы**

# 3. Организационный раздел

## 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

## на 2019-2020 учебный год при 5-ти дневной рабочей неделе. 5 класс

**(реализация ФГОС ООО)**

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Содержание основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психофизического развития для дальнейшей социальной адаптации в обществе.

**Нормативно-правовую основу разработки учебного плана составляют:**

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденый приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, с изменениями приказ от 31.12.2015г. № 1577«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897»;
* СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26;
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015;
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345;
* Проект примерной адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (первый год обучения в основной школе) (интегрированный вариант 7.1. и 7.2);
* Устав школы.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Обязательная часть учебного плана* определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ОВЗ:

* формирование социальных (жизненных) компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
* готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени общего и профессионального образования;
* формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений* обеспечивает реализацию интересов и особых образовательных потребностей характерных для данной группы обучающихся, а также оптимизацию учебной нагрузки обучающихся с ОВЗ в соответствии с их возможностями, интересами и индивидуальными потребностями

Этнокультурный (национально-региональный) компонент изучается интегрированно в рамках предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы».

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано:

на введение в предметную область « Математика и информатика» учебного предмета информатика -1 час, учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»-1 час в предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации.

**Учебный план**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | **Формы промежуточной аттестации обучающихся** |
| Русский язык  и литература | Русский язык | 5 | Контрольная работа |
| Литература | 3 | Сочинение |
| Иностранные языки | Английский язык | 2 | Контрольная работа |
| Математика и информатика | Математика | 5 | Контрольная работа |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | Контрольная работа |
| География | 1 | Контрольная практическая работа |
| Естественнонаучные предметы | Биология | 1 | Контрольная работа |
| Искусство | Музыка | 1 | Учет  (результаты текущей успеваемости) |
| Изобразительное искусство | 1 | Защита творческой работы |
| Технология | Технология | 2 | Контрольная работа |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | Контрольная работа |
| ***Итого обязательная часть*** (аудиторная недельная нагрузка) |  | **26** |  |
| ***Часть формируемая участниками образовательных отношений*** | | | |
| Математика и информатика | Информатика | **1** | Контрольная практическая работа |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России. | Основы религиозных культур и светской этики | **1** | Защита группового проекта |
| ***Фактическая аудиторная нагрузка*** |  | **28** |  |
| ***Максимально допустимая*** аудиторная недельная нагрузка (в академических часах) СанПиН 2.4.2.3286-15 |  | **29** |  |
| **Внеурочная деятельность** | | |  |
| **Коррекционно-развивающая работа** | | **5** |  |
| Психокоррекционные занятия |  | 2 |  |
| Логопедические занятия |  | 1 |  |
| Индивидуальные и групповые занятия предметной направленности:  коррекционно-развивающие занятия по математике:  коррекционно-развивающие занятия по математике. |  | 2 |  |
| **Другие направления внеурочной деятельности** | | **5** |  |
| **Итого** |  | **10** |  |

**Перспективный учебный план**

**на 2019-2024 учебный год при пятидневной рабочей неделе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные**  **области** | **Учебные**  **предметы** | 2019/2020 у. г. | 2020/2021 у. г | 2021/2022 у. г | 2022/2023 у. г | 2023/2024  у. г |  | |
| **Количество часов в неделю** | | | | | |
| **5кл** | **6кл** | **7кл** | **8кл** | **9кл** | **Всего** |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | |
| Русский язык  и литература | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 21 |
| Литература | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Иностранные языки | Английский язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |  |  |  | 10 |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История |  | 2 | 2 | 2 |  | 6 |
| История России |  |  |  |  | 2 | 2 |
| Всеобщая история | 2 |  |  |  | 1 | 3 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественнонаучные предметы | Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Химия |  |  |  | 2 | 3 | 5 |
| Физика |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 |  | 7 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Основы безопасности и жизнедеятельности |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| ***Итого обязательная часть*** (аудиторная недельная нагрузка) |  | **27** | **28** | **32** | **32** | **32** | **151** |
| ***Часть формируемая участниками образовательных отношений*** | | | | | | | |
| Математика и информатика | Информатика | **1** | **1** |  |  |  | **2** |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России. | Основы религиозных культур и светской этики | **1** |  |  |  |  | **1** |
| Технология | Технология. Черчение и графика. |  |  |  | **1** |  | **1** |
| Профориентационный курс «Я выбираю профессию» |  |  |  |  | **1** | **1** |
| ***Фактическая аудиторная***  ***нагрузка*** |  | **29** | **29** | **32** | **33** | **33** | **156**  **5304 ч. за период обучения** |
| ***Максимально допустимая*** аудиторная недельная нагрузка (в академических часах) СанПиН 2.4.2.3286-15 |  | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **157**  **5338 ч. за период обучения** |
| **Внеурочная деятельность** | | | | | | | |
| **Коррекционно-развивающая**  **работа** | | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **25** |
| Психокоррекционные занятия | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Логопедические занятия | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Индивидуальные и групповые занятия предметной направленности | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| **Другие направления внеурочной деятельности** | | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **25** |
| **Итого** | | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **50** |

## 3.2. Календарный учебный график

### 3.2.1. Календарные периоды учебного года, режим работы

Сроки освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР составляют 5 лет.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. Наполняемость класса не превышает 12 детей.

**Дата начала** учебного года: 01 сентября 2020 г.

**Дата окончания** учебного года:

- 1-ые классы- 31 мая

- 2-8-ые классы -31 мая

- 9-ые классы -25 мая

**Продолжительность учебного года:**

- 1-ые классы- 33 недели

- 2-8-ые классы -34 недели

- 9-ые классы -33 недели (без учета ГИА), *сроки проведения ГИА устанавливает Рособрнадзор*.

**Режим работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Период учебной деятельности* | *Продолжительность* | |
|  | **1-е , 1-е дополнительные классы** | **2-9 классы** |
| **Учебная неделя** | 5 дней | 5 дней |
| **Урок** | Сентябрь-октябрь-35 мин.,  по 3 урока в день  ноябрь-декабрь- 35 мин.  по 4 урока вдень | 40 минут |
| **Продолжительность перемен** | 10-20 минут | 10-20 минут |
| **ГПД** | с 12.00-17.00 час | 2-4 классы - с 12.00-17.00 час  5-8 классы – с 13.00-18.00 час |

**Расписание звонков и перемен**

**Понедельник, среда, четверг, пятница**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Время** | **Продолжительность перемен** | **Время завтрака и обеда** |
| **1** | **9.00 – 9.40** | **15 мин** | **завтрак 1-4, 5в классы** |
| **2** | **9.55 – 10.35** | **15 мин** | **завтрак 5-9 классы** |
| **3** | **10.50 – 11.30** | **10 мин** |  |
| **4** | **11.40 – 12.20** | **10 мин** |  |
| **5** | **12.30 – 13.10** | **15 мин** | **обед 1-4, 5в классы** |
| **6** | **13.25 – 14.05** | **20 мин** | **обед 5-9 классы** |
| **7** | **14.25 – 15.05** |  |  |

**Вторник**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Время** | **Продолжительность перемен** | **Время завтрака и обеда** |
| **Тематическая 10- минутка** | **9.00 – 9.10** |  |  |
| **1** | **9.10 – 9.50** | **15 мин** | **завтрак 1-4, 5в классы** |
| **2** | **10.05 – 10.45** | **15 мин** | **завтрак 5-9 классы** |
| **3** | **11.00 – 11.40** | **10 мин** |  |
| **4** | **11.50 – 12.30** | **10 мин** |  |
| **5** | **12.40 – 13.20** | **15 мин** | **обед 1-4, 5в классы** |
| **6** | **13.35 – 14.15** | **20 мин** | **обед 5-9 классы** |
| **7** | **14.35 – 15.15** |  |  |

### 3.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в переводных классах проводится с 20 апреля по 20 мая без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. *Формы промежуточной аттестации* обозначены в учебном плане.

**Примерный календарный график учебного процесса на 2019-2020 учебный го**д

(5-ти дневная учебная неделя)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учебные занятия  I четверть | | каникулы | Учебные занятия  II четверть | | каникулы | Учебные занятия  III четверть | | каникулы | Учебные занятия  IV четверть | | Итого за год |
| число недель | начало и конец | число недель | начало и конец | число недель | начало и конец | число недель | начало и конец |
| 1 | 8 недель  1день | 01.09.- 26.10. | 29.10.-04.11 | 8 недель | 05.11.-28.12. | 31.12.- 13.01. | 8недель  4 дня | 14.01.-22.03. | Доп.18.02.-24.02;  25.03-31.03 | 8 недель | 01.04.-31.05. | 33 недели |
| 2 | 8 недель  1день | 01.09.- 26.10. | 29.10.-04.11 | 8 недель | 06.11.-28.12. | 31.12.- 13.01. | 9недель  4 дня | 14.01.  22.03. | 25.03.-31.03 | 8 недель | 01.04 – 31.05 | 34 недели |
| 3 | 8 недель  1день | 01.09.- 26.10. | 29.10.-04.11 | 8 недель | 06.11.-28.12. | 31.12.- 13.01. | 9недель  4 дня | 14.01.  -22.03. | 25.03.-31.03 | 8 недель | 01.04.-31.05. | 34 недели |
| 4 | 8 недель  1день | 01.09.- 26.10. | 29.10.-04.11 | 8 недель | 06.11.-28.12. | 31.12.- 13.01. | 9недель  4дня | 14.01.  -22.03. | 25.03.-31.03 | 8 недель | 01.04 – 31.05 | 34 недели |
| 5 | 8 недель  1день | 01.09.- 26.10. | 29.10.-04.11 | 8 недель | 06.11.-28.12. | 31.12.- 13.01. | 9недель  4 дня | 14.01.  -22.03. | 25.03.-31.03 | 8 недель | 01.04.-31.05. | 34 недели |
| 6 | 8 недель  1день | 01.09.- 26.10. | 29.10.-04.11 | 8 недель | 06.11.-28.12. | 31.12.- 13.01. | 9недель  4 дня | 14.01.  -22.03. | 25.03.-31.03 | 8 недель | 01.04 – 31.05 | 34 недели |
| 7 | 8 недель  1день | 01.09.- 26.10. | 29.10.-04.11 | 8 недель | 06.11.-28.12. | 31.12.- 13.01. | 9недель  4 дня | 14.01.  -22.03. | 25.03.-31.03 | 8 недель | 01.04.-31.05. | 34 недели |
| 8 | 8 недель  1день | 01.09.- 26.10. | 29.10.-04.11 | 8 недель | 06.11.-28.12. | 31.12.- 13.01. | 9недель  4 дня | 14.01.  -22.03. | 25.03.-31.03 | 8 недель | 01.04 – 31.05 | 34 недели |
| 9 | 8 недель  1день | 01.09.- 26.10. | 29.10.-04.11 | 8 недель | 06.11.-28.12. | 31.12.- 13.01. | 9недель  4 дня | 14.01.  -22.03. | 25.03.-31.03 | 7 недель | 02.04 -24.05  с 27.05 ГИА | 33 недели |

## 3.3. План внеурочной деятельности

## 5 класс

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС ООО направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, обеспечивает преемственность общего и дополнительного образования, способствует формированию предметных, метапредметных, социальных компетенций и личностного развития детей.

*Обязательной частью плана внеурочной деятельн*ости для обучающихся с ОВЗ является коррекционно - развивающее направление, которое реализуется через:

- содержание коррекционных курсов (логопедические и психокоррекционные занятия), направленных на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях;

- индивидуальные и групповые занятия по профилактике и преодолению школьной неуспешности у детей с задержкой психического развития, которые проводит учитель.

Цели индивидуальных и групповых занятий – восполнить образовательные дефициты учеников; помочь им сформировать приемы учебных действий; отработать индивидуальные приемы формирования учебных навыков; автоматизировать учебные навыки. Педагоги проводят коррекцию индивидуальных особенностей психофизического развития школьников на учебном материале: развивают мелкую моторику, внимание, память, мышление, речь.

*Другие направления внеурочной деятельности*: духовно-нравственное, обще-интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

Нормативно-правовую основу разработки плана внеурочной деятельности составляют:

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденый приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, с изменениями приказ от 31.12.2015г. № 1577«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897»;
* Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
* Санитарно-эпидимиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15, утверженные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26;
* «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)» СанПин 2.4.4.3172-14, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04 июля 2014 г.;
* Устав школы.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

* создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
* выявить или сформировать конструктивный интерес к определенному виду деятельности (вовлечь ребенка в продуктивную практику);
* оказать своевременную поддержку и способствовать максимальному раскрытию таланта ребенка;
* способствовать полноценному достижению планируемых предметных, метапредметных, личностных результатов развития обучающихся;
* способствовать обеспечению готовности к самостоятельному построению и успешной реализации жизненной траектории после окончания школы.

*В рамках работы кружков и секций осуществляется проектная деятельность обучающихся; организуется участие обучающихся в экскурсиях, олимпиадах, конкурсах, эстафетах, концертах, праздниках, театральных постановках, социальных практиках.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Внеурочная деятельность/ класс** | **5а** | **5б** |
| **Коррекционно-развивающая работа** | **Количество часов** | |
| Логопедические занятия | **1** | **1** |
| Психокоррекционные занятия  *«Развитие познавательной сферы обучающихся среднего школьного возраста с задержкой психического развития».*  *«Точка опоры».* | **2** | **2** |
| Индивидуальные и групповые занятия предметной направленности:  коррекционно-развивающие занятия по русскому языку;  коррекционно-развивающие занятия по русскому по математике | **2**  **1**  **1** | **2**  **1**  **1** |
| **Итого** | **5** | **5** |
| **Другие направления внеурочной деятельности** |  | |
| **Общекультурное** |  | |
| Кружо*к «Мастерская красок»* | **1** |  |
| Кружок *«Янтарная бусинка»* |  | **1** |
| **Общеинтеллектуальное** |  | |
| Кружок *«Занимательная грамматика»* | **1** |  |
| Курс интерактивных занятий «Код универсальной безопасности» | **0,5** | **0,5** |
| **Социальное** |  | |
| Прикладной курс «*Финансовая грамотность»* | **0,5** | **0,5** |
| Театральная студи*я «Маска»* | **1** | **1** |
| **Спортивно-оздоровительное** |  | |
| Секция *«Общая физическая подготовка»* | **1** | **1** |
| **Духовно-нравственное** |  | |
| *Кружок «Юные музееведы»* |  | **1** |
| **Итого** | **5** | **5** |
| **Всего** | **10** | **10** |

**Режим организации внеурочной деятельности**

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание утверждено директором школы.

План включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;

- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;

Продолжительность учебного года составляет:

5 классы – 34 недели

Продолжительность учебной недели 5 дней.

Продолжительность одного занятия составляет от 35 до 40 минут (в соответствии с нормами СанПин и режимом учебного плана).

Длительность занятий до 1,5 часов и до 3 часов в каникулярные и выходные дни соответствует требованиям п. 8.2.6. СанПин 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)».

Кратность посещения занятий рекомендуется не более 2 раз в неделю в зависимости от направления и года обучения для дополнительного образования детей (п. 8.2.2. СанПин 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)».

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 1 часа для отдыха детей, что соответствует требованиям п.8.2.3.СанПин 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)».

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности (Приложение 3 к СанПин 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)».

Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой, сеткой часов плана внеурочной деятельности, режимом организации внеурочной деятельности.

## 3.4. Система условий реализации АООП ООО

### 3.4.1. Требования к организации пространства

Пространство КГКОУ Школа 4 соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

* к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
* к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
* к соблюдению пожарной и электробезопасности;
* к соблюдению требований охраны труда;
* к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Занятия обучающихся проходят в учебных кабинетах, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной, внеурочной учебной деятельности и отдыха.

Кабинеты полностью соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности.  Педагоги совместно с коллективом детей и родителей стремятся создать уютную и комфортную обстановку. Образовательная организация соответствует санитарно-бытовым условиям, которые представлены наличием оборудованных гардеробов, санузлов, оборудованного рабочего места, учительской.

В распоряжении обучающихся имеются спортивные залы,   спортивная площадка, сенсорная комната, тренажерный зал, актовый зал. В образовательной организации есть кабинет информатики, оборудование которого отвечает современным требованиям и обеспечивает использование информационных технологий в учебной, во внеурочной, в исследовательской деятельности.В образовательной организации имеются и соответствующим образом оборудованы: кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда); помещения, предназначенные для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, кабинеты трудового обучения; площадка на территории образовательной организации для прогулок на свежем воздухе. Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося в КГК ОУ Школа 4 является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Библиотека образовательной организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана,  а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной адаптированной образовательной программы основного общего образования. Для организации питания имеется  школьная столовая.  Медицинское обслуживание школьников ведет фельдшер и медицинская сестра.

Важным условием организации пространства КГКОУ Школа 4 является наличие доступного пространства, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио- визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования школы, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах.

### 3.4.2. Требования к организации временного режима

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяется в соответствии с действующими санитарными нормами, разработанными для специальных учреждений с учетом возрастных особенностей воспитанников. Сроки освоения АООП ООО обучающимися в КГКОУ Школа 4 составляют 5 лет. Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой аттестации). Продолжительность учебной недели – 5 дней. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Обучение проходит в первую смену. Школа работает в режиме «полного дня»  для обучающихся 5-8 классов с организацией прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, перемен после 1-го и 2-го уроков – 15 минут, после 5-го урока – 20 минут. Между началом коррекционных, внеклассных занятий, кружков, секций и последним уроком устроен перерыв продолжительностью 40 минут. Наполняемость класса не превышает 12 обучающихся.

### 3.4.3. Требование к техническим средствам

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. В образовательной организации есть кабинет информатики, оборудование которого отвечает современным требованиям и обеспечивает использование информационных технологий в учебной, во внеурочной, в исследовательской и проектной деятельности. В КГКОУ Школа 4 в образовательной деятельности обучающихся с ЗПР используются мультимедийные проекторы с экранами, компьютеры с выходом в Интернет, интерактивные доски, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами. Педагоги и обучающиеся имеют доступ к копировальной технике.

### 3.4.4. Требования к информационно-образовательной среде

Информационное обеспечение образовательной организации включает необходимую нормативную правовую базу образования детей с ЗПР; литературу, материалы и документацию, касающиеся здоровья, развития, обучения, воспитания и социализации данной категории обучающихся, а также характеристики информационных связей участников образовательного процесса. В образовательной организации имеется Интернет, сайт школы. Возможность ведения официального сайта обеспечивается через аппаратное и программное обеспечение кабинета информатики, сети Интернет. Адрес сайта в сети Интернет <http://amurskosh7vida.ru/>. Сайт обновляется не реже чем один раз в две недели. Для осуществления взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционного, имеется: электронная почта [120008@edu.27.ru](mailto:120008@edu.27.ru). Для фиксации реализации учебного процесса в образовательной организации имеется электронная система управления учебным процессом «Дневник.ру», доступ к которой осуществляется по личному аккаунту обучающихся и педагогов. «Дневник.ру» предусматривает также обмен мгновенными сообщениями между всеми участниками образовательного процесса. Личные разработки учителей хранятся на компьютерах в предметных кабинетах; размещаются на школьном сайте, на сайтах «Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества», «ИнтерГУ.ru. Интернет-государство учителей», «Про школу. ру», «Педсовет», «Фестиваль педагогических идей», «Завуч.инфо».

### 3.4.5. Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам

Нацелены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией адаптированной основной общеобразовательной программы и содержит:

-    примерные программы основного общего образования;

-    рабочие  программы учебных курсов, разработанные педагогами с учётом ФГОС ООО;

-    учебники и рабочие тетради для обучающихся предметных УМК;

-     методические пособия для педагогов.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обусловливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

### 3.4.6. Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

Требования к материально­техническому обеспечению в КГКОУ Школа 4 ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Педагоги имеют доступ к организационной технике при подготовки необходимых индивидуализированных материалов для образовательной деятельности обучающихся с ЗПР. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП ООО представлено информационно-библиотечным центром, читальным залом, учебными кабинетами, административными помещениями, школьным сервером, школьным сайтом. Все участники образовательной деятельности имеют доступ информации, связанной с реализацией адаптированной основной общеобразовательной программы.

В образовательной организации созданы условия для взаимодействия специалистов массового и специального образования (в том числе с использованием ИКТ) с Амурским Гуманитарно-педагогическим Государственным Университетом, Информационно-методическим центром г. Амурска, обеспечивающие возможность осуществления постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики и специальной психологии.

Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

### 3.4.7. Психолого-педагогические условия реализации программы

КГК ОУ Школа 4 расположена в микрорайоне, на территории которого имеются другие образовательные учреждения: среди которых два детских дошкольных учреждения (№48, № 52) , Детский дома № 12, КГБ ПОУ « Амурский политехнический техникум», а также учреждения дополнительного образования - МБОУ ДО «, Детский эколого-биологический центр «Натуралист», МБОУ ДО « Центр детского и юношеского туризма и экскурсий», с которыми школа сотрудничает много лет. Обучающиеся имеют возможность посещать бесплатно кружки и секции, участвовать в мероприятиях, которые организуют педагоги данных учреждений дополнительного образования. Всё это создаёт хорошие условия для межсетевого взаимодействия.

При реализации деятельностного подхода в образовательном процессе педагоги предусматривают широкое использование современных технологий с учетом особенностей каждого уровня образования, активных и интерактивных форм проведения учебных занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеурочной деятельностью с целью формирования и развития ключевых компетентностей учащихся.

*Проблемно-диалогическая технология* даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. *Постановка проблемы* – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. *Поиск решения* – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология прежде всего формирует *регулятивные* универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – *коммуникативных*, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – *познавательных*.

*Технология оценивания образовательных достижений* (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Данная технология направлена прежде всего на формирование *регулятивных* универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к *личностному* развитию ученика.

*Технология критического мышления* (технология продуктивного чтения) обеспечивает формирование смыслового чтения. Эта технология направлена на формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора); *познавательных* универсальных учебных действий (умения извлекать информацию из текста, умения решать проблемные учебные задачи и др.) Развитие *языковой компетентности* школьников, информационной грамотности.

*Технологии учебного сотрудничества* направлена на *формирование коммуникативного* опыта обучающихся в совместной деятельности, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, широкое использование всех видов коммуникации.

*Технология игрового обучения*: ролевых, деловых и др. видов обучающих игр направлена на *формирование* коммуникативного опыта обучающихся в совместной деятельности, решение основных учебных задач на уроке в формах, адекватных возрасту учащихся, создание учебной мотивации.

*Информационно-коммуникационные технологии* развитие умения работать с информацией

*Проектная деятельность.* Развитие самостоятельной познавательной деятельности, формирование *ключевых компетентностей* учащихся.

***Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации образовательной программы:***

* обеспечить многообразие организационно-учебных и внеурочных форм освоения программы (уроки, за­нятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, сорев­нования, презентации и другие);
* способствовать освоению обучающимися высших форм игровой деятельности, создать комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учеб­ных задач;
* формировать учебную деятельность школь­ников (организовывать постановку учебных целей, соз­давать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей, организовы­вать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы, осуществлять функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
* создавать условия для продуктивной творческой деятельности обучающегося (совместно с учениками ставить творческие задачи и способствовать возник­новению у детей их собственных замыслов);
* поддерживать детские инициативы и помогать в их осуществлении, обеспечивать презентацию и соци­альную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали и т. п.;
* создавать пространство для социальных практик школьников и приобщать их к общественно значимым делам

Принята на педагогически совете,

Протокол от 30.05.2019 № 7